

UNIVERSIDAD DE PANAMA

VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ESPECIALIZACION

EN ADMINISTRACION Y SUPERVISION EDUCATIVA

**“APLICACION DE CRITERIOS PARA LA ASIGNACION DE
DOCENTES EN LOS CURSOS DE ESPECIALIZACION EN LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION”**

JOSE ANTONIO LUNA L

8-82-864

**DIGITALIZADO
DEPTO DE COMPUTO
SIBIUP**

PANAMA, 1998

TM

21 DIC 1998

obsequio del Autor

310645

Trabajo de Graduación aprobado por:

Director de Tesis _____

Miembros del Jurado. _____

Fecha : 30 de octubre 1998

Vice - Rectoría de Investigación y Post - Grado _____

Fecha: _____

INDICE

	Pagina
CAPITULO PRIMERO ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIO	
1 1 Justificacion	2
1 2 Planteamiento del problema	7
1 3 Hipotesis general	9
1 4 Objetivos	9
1 4 1 Generales	10
1 4 2 Especificos	10
1 5 Delimitacion del estudio	11
1 6 Proyeccion	11
 CAPITULO SEGUNDO MARCO REFERENCIAL	
2 Marco Referencial	14
2 1 Antecedentes del Problema	14
2 2 Marco Teorico	18
2 2 1 El recurso humano academico de la Facultad de Ciencias de la Educacion	18
2 2 2 Demanda del recurso humano academico de la Facultad de Ciencias de la Educacion	20
2 2 3 Analisis de la Demanda de Personal Docente	22

2 2 4 Satisfaccion de la Demanda del Recurso Humano	25
2 2 5 Preparacion y Seleccion del Recurso Humano	
Academico en la Facultad de Ciencias de la Educacion	27
2 2 6 Condiciones Profesionales que se requieren para atender cursos de Especializacion	28
2 2 7 Proceso de Reclutamiento del Recurso Humano	31
2 2 8 Demanda de Especialistas en función de los Cursos	
Fundamentales en la Facultad de Ciencias de la Educacion	32
2 2 9 Cursos Fundamentales que requieren la atención de Especialistas	33
2 3 Marco Conceptual	36

CAPITULO TERCERO METODOLOGIA

3 1 Diseño de la Investigación	41
3 2 Hipotesis	41
3 3 Variables	42
3 3 1 Definicion Conceptual	42
3 3 2 Definicion Operacional	43
3 4 Población y Muestra	44
3 5 Diseño del Estudio	45
3 6 Metodos y Tecnicas de Recoleccion de Datos	45
3 6 1 Encuesta	46
3 6 2 Entrevista Personal	46

3 7 Instrumentos	47
3 8 Procedimientos	48
 CAPITULO CUARTO RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	
4 Aspectos Generales referente a la poblacion investigada	50
4 1 Analisis e Interpretacion (Ver a continuacion)	50
4 2 Informacion sobre la acreditacion titular de las especialidades en Ciencias de la Educacion que segun los directores encuestados se aplica para asignar cursos de especializacion	53
4 3 La Experiencia Docente y la Investigacion como criterios para asignar cursos de Especializacion	66
4 4 Opinion sobre el criterio que establece el Estatuto Universitario para la asignacion de especialistas	73
4 5 Las áreas de los departamentos y su relacion con la especializacion	77
 CAPITULO QUINTO APORTES DEL ESTUDIO PROYECTOS	
5 Aportes del Estudio	111
 CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

DEDICATORIA

*A mi esposa Reina, a mis hijos Reina Melissa y José Antonio, motivos de
mi Inspiración*

José Antonio

AGRADECIMIENTO

*Con mis mas ferviente agradecimiento a la Profesora, Magister Marcela
Calvo de Quintero, quien con su acuciosa diligencia y orientación permanente se
logró culminar el presente trabajo*

José Antonio Luna

RESUMEN

En la Facultad de Ciencias de la Educacion de la Universidad de Panama se observa un procedimiento alejado de las normas cientificas de la administracion para asignar profesores en los cursos de especializacion de las distintas carreras que alli se ofrecen lo que nos ha llevado a desarrollar una investigacion con la intencion de que se cree un procedimiento donde se establezcan reglas o normas que permitan asegurar que los cursos de especializacion sean atendidos por docentes idoneos y que esta idoneidad se constate a traves de la verificacion de estudios investigaciones experiencias ejecutorias etc en el campo de su especializacion Para ello se utilizo la tecnica de recabar informacion de los Directores de Departamentos responsables directos de la asignacion de profesores coordinadores de Post Grado y Maestrias ademas del Decano de la Facultad y al Vicerrector academico de la Universidad a traves de entrevistas personales y encuestas lo que permitio descubrir que cada uno de los encargados de ejecutar estas designaciones no tienen criterios uniformes sobre el tema

En vista de los resultados obtenidos se plantearon algunas recomendaciones que de ser atendidas pueden establecer criterios a seguir y mejorar la formacion del Recurso Humano que debe formar la Facultad Al mismo tiempo se sugiere la ubicacion de los profesores especiales y los que ingresaran a traves del Banco de Datos en los Departamentos de acuerdo a su formacion academica Ademas de plantear estrategias para la formacion de nuestro propio recurso humano especializado

SUMMARY

It is observed a very out of the way process of the scientific rules in the administration in the Sciences of Education of The University of Panama to appoint professors in the specialization of the different careers that the university offers as a result it has made us become interested in creating a process in which rules are established that allow us be sure that these courses are taught by very good professors that along their experience investigations and the different titles in his or her field All this was done with the purpose of getting enough information of the principals of each department responsible in the selection of professors coordinators of Post- grades and Master Degrees Besides the Dean of the Faculty and his academic assistant through several interviews found out that every one of the persons in charge of performing these tasks have no criteria about this topic

There were some recommendations given according to the answers that these subjects must follow and establish a well – formed criteria that will improve the raise or growth of human resources which the faculty has the right to make or create It is suggested at the same time that the special professors and also those who are pretending to put their documents in the data bank in each department according to their academic profession and also propose or suggest different strategies to help our special human resource our professors

CAPITULO PRIMERO
ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIO

1.1. Justificación.

El desarrollo de la civilización nos plantea horizontes muy amplios en cuanto a los conocimientos y su aplicación; esto ha conducido a que se dé una profundización del saber, lo cual trae como resultado la existencia de la especialización en todas las actividades del conocimiento humano.

La universidad como institución responsable de la “preservación del acervo cultural, la creación de formas para la transmisión y diseminación del conocimiento y la producción de la cultura en un ambiente pluralista y cosmopolita” (Guimaraes, 1993, p.3), no es ajena al proceso tendiente a la especialización sino que lo favorece a medida que transcurre el tiempo y la universidad como institución va evolucionando, por consiguiente, la producción del saber es función “característica de la universidad desde que surgieron y por un período de aproximadamente 600 años” (Guimaraes, 1993, p.3)

Lo expuesto es conducente a lograr una visión de que en el transcurrir del tiempo la universidad tiene que exigir del docente que va a participar en su funcionamiento, niveles de especialización, el profesorado jugará roles con mayor intensidad como organizador de experiencias académicas, asesor y tutor del estudiante a través de mecanismos novedosos. El desarrollo del profesorado será una prioridad institucional, pues de su calidad dependerá la calidad de la educación que se ofrezca.

Los profesores tendran un grado academico superior a la licenciatura (Soria 1993 p 40)

Las universidades se ven abocadas a la busqueda de personal que posea niveles de especializacion para la formacion del recurso profesional que se incorporara en un futuro inmediato a atender las demandas del mercado laboral tal situacion provoca en las instituciones de ensenanza superior revisar las conceptualizaciones que se tiene de lo que es la especializacion y a iniciar un auto examen interno de los parametros que van a permitir evaluar esos niveles de especializacion de aqui que las universidades estan avidas de hacer investigaciones sobre todas las instituciones de la sociedad pero no acerca de si misma Saben mucho sobre la calidad de los alumnos que ingresan en ellas pero muy poco acerca de lo que estos han aprendido realmente cuando se graduan Los profesores no investigan cual es la calidad de la ensenanza y cuanto aprenden sus discipulos por eso no cuentan con un proceso de tanteo bien informado que les permita mejorar sus metodos didacticos A causa de esto la ensenanza sigue siendo una de las pocas actividades humanas que no mejora en forma comprobable de una a otra generacion (Book 1993 p 18) Lo expuesto le da una sustentacion a la urgente necesidad que existe en llegar a encontrar informacion suficiente que permita elaborar juicios validos que sustenten la demanda de la especializacion en el recurso humano que pone a funcionar la institucion superior

A medida que evoluciona la educacion superior el surgimiento de esta como un subsistema del gran sistema educativo asume cada dia mas la formacion profesional

de grupos especializados en los diferentes campos del conocimiento pues estas instituciones de enseñanza superior son las que romperán las estructuras para el cambio que demanda la sociedad

Las universidades son primordialmente las responsables de marcar pautas de establecer patrones y de iniciar programas de capacitación superior. En cierto modo esta aparece como una labor aventurada pero no es así. La educación superior se ha de programar de modo que en sus primeras etapas puede ser suficientemente genérica como para dar acceso a diferentes vías de capacitación científica y técnica cada vez más especializada (Romeu 1993 p 85)

Ante la responsabilidad de preparar el personal profesional que va a desempeñarse en la labor docente en algunos de los niveles educativos surge la necesidad de establecer que docente es el que va a ser responsable de formar a este nuevo profesional es aquí cuando se requiere poseer información sobre la calidad de la especialización de esos profesionales. Las universidades son conscientes de requerir un personal especializado pero no tienen aún una clara definición de cómo se logra esta especialización en los diferentes campos disciplinarios que se ofrecen por tal motivo hay una justificación para encontrar elementos que permitan definir la relación que existe entre la idoneidad que da la especialización lo que es esta realmente y la incidencia que ella tendrá en la formación del nuevo profesional

Despues de estas consideraciones que cimientan la justificacion de la especializacion a nivel superior nuestra casa de estudios no es ajena a esta realidad de aqui que la estructura curricular a través de la cual se va a concretizar la formacion profesional establece grandes campos disciplinarios planteados en bloques los cuales han sido contruidos atendiendo la verticalidad del conocimiento que tiende a la especialización

En los planes de estudios se establecen las asignaturas fundamentales y su significado de acuerdo con lo que establece la Vicerrectoria Academica como aquellas que dentro del plan de estudios son la base que sustentará la profesion y permitira establecer las relaciones necesarias con los otros campos disciplinarios de la carrera

La Universidad de Panama en las diferentes carreras que ofrece ha estructurado sus planes de estudio con asignaturas generales o culturales fundamentales instrumentales y de especializacion basica esenciales y complementarias A partir de las asignaturas fundamentales la exigencia de la especializacion se va haciendo mas profunda la Facultad de Ciencias de la Educacion posee planes de estudios que responden a este esquema y como requisito para los estudiantes se da la exigencia que deben ser aprobados con C (ce)

La Facultad de Ciencias de la Educación tiene dentro de su recurso humano disponible personal especializado en las diferentes areas del conocimiento para las

carreras que ofrece pero debido a que la organizacion academica a veces no presenta suficientes horas para la carga horaria en la especializacion de docentes hay necesidad de completarle el tiempo con cursos fundamentales que no corresponden a la especializacion que ellos poseen Esta situacion incide en la calidad de la enseñanza y por ende en la formacion del egresado de nuestra Facultad Lo cual se puede proyectar a traves de la profundizacion y ampliacion de los contenidos del programa que desarrolla por consiguiente es indispensable determinar cuales son los efectos que ocasiona la atencion de una asignatura fundamental por un profesional no especializado y la busqueda de alternativas que permitan superar las limitantes que se derivan de lo que se plantea

El nuevo profesional que egresa de la Facultad de Ciencias de la Educacion en un alto porcentaje no recibe oportunidades para profundizar o ampliar los conocimientos y la instrumentacion en muchas de las disciplinas fundamentales en las que debio haberlas recibido mientras estuvo en su periodo formativo por consiguiente si este egresado no ha tenido al docente especializado que le haya dado una excelente preparacion academica dificilmente cuando el se este desempeñando profesionalmente podra superar éstas limitaciones y lograra cumplir sus funciones con altos niveles de eficiencia y eficacia

Se le agrega a la situacion que se expone el hecho de que muchos de los problemas a los que el educador tenga que enfrentarse no los podra resolver porque

carece de suficientes recursos academicos que debió haberlos recibido durante su periodo de formacion

La exigencia de la especialización nos impone investigar sobre consecuencias que se presentan de la atencion de cursos fundamentales por personal no especializado en esas areas y así derivar de esta investigacion propuestas para que los administrativos de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Panamá tomen decisiones que contribuyan a un mejoramiento de la formacion de los profesionales que sirven a esta unidad academica ademas se espera conceptualizar con mayor claridad criterios que permitan identificar que es la especializacion el grado de profundidad que se debe dar en los diferentes niveles de la educacion superior procedimientos para que los responsables de elaborar la organizacion docente asignen los cursos de acuerdo con los niveles de preparacion academica de los profesores

Finalmente la justificacion esencial de esta investigacion responde a la necesidad urgente de elevar los niveles de calidad de la formación de los profesionales que egresan de la Facultad de Ciencias de la Educacion y que en corto tiempo pasan a formar parte de las filas de la educacion a nivel nacional

1 2 Planteamiento del problema

El proceso de asignacion de recursos humanos para atender los cursos de especializacion de las carreras que ofrece la Facultad de Ciencias de la Educacion

debe responder a normas procedimientos y criterios claramente identificados que permitan a la administracion hacer una adecuada seleccion

A continuacion se presentan cuestionamientos con relacion a la investigacion propiamente dicha

¿Cuales son los criterios guia para determinar a los especialistas en Administracion y Supervision Educativa Ciencias de la Educacion Investigacion y Evaluacion Educativa Didactica y Tecnologia Educativa Psicopedagogia Orientacion y Curriculum?

¿Cuales son las funciones administrativas que realizan los Directores de Departamentos durante el proceso de asignacion de personal docente en los cursos de especializacion en la Facultad de Ciencias de la Educacion?

¿Que criterios existen para la asignacion de cursos de especializacion a personal no especializado en la Facultad de Ciencias de la Educacion?

¿Que criterios se utilizan entre los niveles jerarquicos en relacion con la asignacion de personal especializado y no especializado para atender cursos de especializacion?

¿Que acciones se dan para elevar la calidad del recurso humano no especializado que atiende cursos de especializacion en la Facultad de Ciencias de la Educacion?

¿Que proponen los Directores de Departamentos Docentes para asignar cursos de especializacion a personal no especializado?

1 3 Hipotesis general

El estudio va orientado a investigar sobre las acciones administrativas para asignar docentes en cursos de especializacion la hipotesis de trabajo que se plantea para esta investigacion es

¿La utilizacion de normas criterios y procedimientos administrativos establecidos en documentos oficiales responden en la actualidad a las exigencias cientificas para la asignacion de docentes en cursos de especializacion en las unidades academicas de la Facultad de Ciencias de la Educacion de la Universidad de Panama?

1 4 Objetivos

Los objetivos que se formulan en la investigacion son los que a continuacion se detallan

1 4 1 Generales

- Valorar la relacion que existe entre el proceso de asignacion de docentes que atienden cursos de especializacion en la Facultad de Ciencias de la Educacion y los criterios que se utilizan
- Elaborar una propuesta que permita desarrollar procedimientos cientificos para la asignacion de docentes que no poseen la especialidad para atender los cursos de especializacion

1 4 2 Especificos

- Determinar los criterios que se utilizan en la asignacion de docentes en los cursos de especializacion en las diferentes carreras que ofrece la Facultad de Ciencias de la Educacion
- Establecer el proceso de asignación de los cursos de especialización y los criterios que se utilizan para la asignacion de docentes no especializados
- Proponer un programa de actualizacion y desarrollo profesional para los docentes no especialistas que atienden cursos de asignaturas fundamentales

1 5 Delimitacion del estudio

La presente investigacion se limitará al periodo académico de 1995 a 1997 en los cursos fundamentales de las carreras que se ofrecen en la Facultad de Ciencias de la Educacion

Para realizar esta investigacion se tomara en consideracion los criterios que utilizan los directores de departamentos los coordinadores de Post Grado en Docencia Superior la Maestria en Ciencias de la Educacion

Otro aspecto que va a delimitar esta investigación está relacionado con lo referente a la normativa establecida en la organizacion docente lo cual estará en funcion de los requisitos que se exigen para formar parte del cuerpo docente institucional

1 6 Proyeccion

Con esta investigacion se proyecta establecer estrategias que permitan superar algunas limitaciones que se derivan de la atencion de los cursos de especializacion que son atendidos por docentes no especializados

Se espera con la apertura de la temporada de verano que se reinicio a partir de 1994 se ofrezcan acciones académicas que enriquezcan aspectos especificos a los

docentes no especialistas a través de técnicas grupales como seminarios panel conferencias mesa redonda etc

Los resultados de esta investigación se entregaran a los funcionarios responsables de asignar a los docentes en los curso de especialización y a los que tengan la función de velar por la calidad académica de la Facultad de Ciencias de la Educación

CAPITULO SEGUNDO
MARCO REFERENCIAL

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes del Problema

Después de haber revisado los trabajos de investigación que se han realizado en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Facultad de Humanidades en el Instituto Centroamericano de Administración y Supervisión Educativa (ICASE) y en la Vicerrectoría de Investigación y Post Grado no se ha encontrado estudios que ofrezcan información sobre La aplicación de criterios en el proceso de asignar los docentes en los Cursos de Especialización de las carreras que ofrece la Facultad de Ciencias de la Educación

A pesar de no existir documentos sistematizados que ofrezcan información en relación al proyecto de investigación que se plantea si se encuentran de manera dispersa algunos criterios que hacen referencia a la necesidad de que los cursos de especialización deben ser atendidos por profesores especialistas

A continuación se exponen referencias que hacen relación al asunto que se investiga

El artículo 43 del Capítulo V de la Ley 11 del 8 de junio de 1981 de la Universidad de Panamá expone La Docencia y la Investigación en la Universidad de Panamá estarán a cargo de personal especializado compuesto por profesores

investigadores con las categorías denominaciones y funciones específicas que lo establezca el Estatuto Universitario (Ley 11 1982 p 22)

La normativa con relacion al personal especializado para el ejercicio de la docencia induce a pesar de que para ejercer el cargo de profesor universitario se exige como requisito minimo el titulo de Licenciado se hace ya necesario poseer niveles de especializacion para desempeñarse como docente e investigador en la Universidad de Panama

El Diagnostico Situacional de la Estructura Academica y Administrativa de la Facultad de Ciencias de la Educacion detalla informacion sobre la ubicacion de los docentes con relacion a su especialidad fenomeno estrechamente vinculado a la Administracion

A continuacion se cita informacion que plantearon algunos Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion respecto a las funciones academicas y administrativas

El Departamento de Didactica y Tecnologia Educativa considera que la funcionalidad ya esta determinada en la medida que las asignaturas sean atendidas por profesores de la especialidad

El Departamento de Psicopedagogia considera que su funcionalidad esta afectada por el desequilibrio que se da cuando se recurre a profesores que no son especialistas en las asignaturas respectivas

Segun el Departamento de Desarrollo Educativo para su funcionalidad es necesario que las asignaturas Filosofia de la Educacion y Sociologia de la Educacion sean administradas por especialistas que pertenezcan a este Departamento (Facultad de Educacion 1993 p 716 y 717)

Es notorio que los Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion que respondieron a la encuesta, han opinado de la necesidad de la ubicacion de docentes especializados para atender las asignaturas de especializacion que estan bajo su responsabilidad

Es significativo que para atender cursos de especializacion la formacion del docente debe estar acorde a este nivel

Un factor importante en la administracion de una unidad academica es el personal especializado con que cuenta para poder alcanzar el nivel de ampliacion y profundizacion en los diversos campos de estudio que componen las areas que conforman dicha unidad evidencia de ello lo constituye la descripcion de lo que son las Ciencias de la Educacion el termino de Ciencias de la Educacion es de acuñacion reciente y hace referencia a otras ciencias y campos de estudio que guardan

estrecha relacion en el tratamiento de la educacion y de la enseñanza dentro de sus multiples aspectos (Facultad de Educacion 1993 p 114)

A lo expuesto vale agregar que el desarrollo de la educacion toma de otros campos del conocimiento informacion cientifica que se utiliza para desarrollar la accion educativa como son evaluacion planeamiento curriculum psicopedagogia orientacion etc Recientemente con el aporte de otras disciplinas han surgido nuevos campos (Facultad de Educacion 1993 p 16)

La concepcion de la catedra como unidad basica en el campo disciplinario de la docencia universitaria y que durante mucho tiempo se asigno de acuerdo con la licenciatura que se exigia como titulo basico a los aspirantes a ejercer la docencia universitaria Esta situacion se presto para una atomizacion del conocimiento lo cual limita la ampliacion de ofertas de nuevas carreras de la Universidad de Panama a traves de sus diferentes facultades

A partir de 1985 se inicia un movimiento para integrar en una unidad academica administrativa areas del conocimiento con el proposito de responder a una relacion funcional de base cientifica y del conocimiento en si por lo tanto se han registrado intentos de modificar la estructura organizativa tradicional por facultades escuelas y departamentos para posibilitar una mejor integracion academica y un mejor aprovechamiento de los recursos disponibles

Con una perspectiva del papel que juega la Universidad en el desarrollo del país de acuerdo a lo antes expuesto se deriva que para poder responder a demandas de esa magnitud las instituciones tienen que realizar una labor revisora de su personal e incorporar nuevas unidades que respondan a la más alta calificación de especialización profesional en los diferentes campos de su actividad académica

2.2 Marco Teórico

Aplicación de criterios en la asignación de docentes en los cursos de Especialización en la Facultad de Ciencias de la Educación

2.2.1 El recurso humano académico de la Facultad de Ciencias de la Educación

La Facultad de Ciencias de la Educación tiene como responsabilidad la formación del recurso humano que va a atender diferentes servicios del sistema educativo en lo que al ejercicio de la docencia se refiere además la conversión de una Facultad de Educación al campo de las Ciencias de la Educación lo que amplía el radio de la formación de personal que necesita el sistema educativo en proceso de renovación por todas las demandas de la sociedad. Por consiguiente uno de los grandes compromisos que adquiere la Facultad de Ciencias de la Educación es la de poseer recurso humano altamente calificado en las diferentes

areas del conocimiento que coadyuvaran a la formacion profesional del personal que pasara a prestar servicio al sistema educativo nacional

De aqui que el recurso humano que poseen las instituciones de educacion superior debe responder a una alta calificacion y a una permanente renovacion lo cual implica actualización capacitacion perfeccionamiento es decir un desarrollo integral

El problema del recurso humano para los aspectos academicos en las instituciones de educacion superior constituye un campo de dificil percepcion ya que estos no implican solamente el poseer titulos y creditos academicos sino que tambien exigen otros requisitos de desempeño profesional cuyo avaluo no es muy sencillo Por ejemplo la experiencia en la investigacion ademas de la experiencia profesional que ejecuta el docente fuera de su hacer academico en el ambito universitario

Las universidades requieren identificar cual es la real demanda del recurso humano académico que necesitan en los diferentes campos del saber ademas cual es la preparacion y los mecanismos que utilizaran para seleccionar ese recurso humano e igualmente definir las condiciones profesionales requeridas para los cursos de especializacion y finalmente todo el proceso de seleccion que se emplea para ocupar las catedras a continuacion se profundizara cada uno de estos aspectos y asi visualizar lo relacionado con la especializacion del recurso

humano academico que requiere la Facultad de Ciencias de la Educacion Estos aspectos no son muy faciles de determinar ya que cuantificar y cualificar el recurso humano para la Facultad de Ciencias de la Educacion no resulta sencillo

Seria ideal que todas las organizaciones identificaran sus planes a corto y largo plazo en lo referente a recursos humanos Los planes a corto plazo determinan las vacantes que es necesario llenar en el curso del año entrante Los planes a largo plazo estiman la situacion de recursos humanos en el futuro (Davis y Werther 1992 p 46)

2 2 2 Demanda del recurso humano academico de la Facultad de Ciencias de la Educacion

El recurso humano que presta servicio en la Facultad de Ciencias de la Educacion para la formacion de profesores en las diferentes carreras que ofrece esta conformado por un cuerpo docente interdisciplinario Este personal responde a la demanda de las diferentes carreras de acuerdo con el diseño curricular y los planes de estudio para cada una en consecuencia tenemos que existen Departamentos con un numero de especialistas y con diversos grados de especializacion

La demanda del recurso humano academico especializado en nuestra Facultad es ampliamente visible a partir de la creacion de la Facultad de

Educacion en 1985 la que se profundiza con el cambio a Facultad de Ciencias de la Educacion y con la creacion de las Maestrias las cuales exigen la especializacion y esta sera en mayor grado cuando se concreten los Doctorados y se ofrezcan tambien nuevas carreras de pre grado y otros postgrados

Por eso es indispensable el conocimiento del area donde se van a ejercer las especialidades para la conformacion del cuerpo docente especializado y las diferentes especialidades que requieran

Esto plantea que la demanda de especialistas debe ser definida de acuerdo a criterios academicos que son sustentados por creditos de alto nivel en la educacion superior que respalda la idoneidad profesional de quien los posee

La Facultad de Ciencias de la Educacion requiere de un recurso humano que ademas de especialista en un campo especifico de las disciplinas que sustentan a las Ciencias de la Educacion Va a necesitar elementos que tienen que ver con los aspectos metodologicos del proceso de la enseñanza de la investigacion en la especialidad y de otros metodos y tecnicas propias para la accion educativa

2.2.3 Análisis de la Demanda de Personal Docente

La transformación de la escuela de Educación en 1985 lleva consigo la necesidad de una transformación académica y así plantea la Resolución No 1 85 en su considerando 6 Que la Universidad de Panamá debe responder a las demandas y requerimientos de formación de personal docente para los diversos niveles y modalidades del sistema educativo panameño por lo cual debe contar con una organización apropiada que favorezca la oferta de nuevas carreras y la calidad académica adecuada de los servicios que preste en el campo educacional (EDUECO 1984 P 20)

La creación de la Facultad de Ciencias de la Educación que se da a partir de la Resolución de Consejo Académico No 25 94 del 13 de julio de 1994 presenta entre sus objetivos la de formar personal altamente calificado que de respuesta a la demanda del mercado laboral del sector educativo

Lo expuesto plantea la necesidad de una demanda del recurso humano en cuanto al nivel de especialización se refiere y así poder implementar nuevas carreras que conlleven a elevar el nivel de la calidad académica y conduce implícitamente a una actualización y perfeccionamiento del personal esto compromete a la dirigencia de las instituciones de educación superior y en el caso de la Facultad de Ciencias de la Educación con mayor razón a una acción revisora

del recurso humano academico que posee y de revisar normas y procedimientos de la demanda del nuevo personal

La ampliacion de nuevas carreras la oferta de una mejor calidad academica que atienda la demanda del mercado laboral plantea a la Facultad de Ciencias de la Educacion la necesidad de una revision profunda de lo que tiene especialmente de su recurso humano lo cual se realizo a través del Diagnostico Situacional de la Estructura Academica y Administrativa de la Facultad de Educacion durante el periodo 1992 1993 el cual plantea la necesidad de la conversion de la Facultad de Educacion en Facultad de Ciencias de la Educacion

La creacion de la Facultad de Ciencias de la Educacion que se da a partir de la Resolucion del Consejo Academico No 25 94 del 13 de julio de 1994 presenta entre sus objetivos la de formar personal altamente calificado que de respuesta a la demanda del mercado laboral del sector educativo Un sector que es muy amplio y que ademas por la naturaleza de sus funciones exige asegurar al personal que atiende los servicios una solida formacion con tendencias hacia una especializacion que le permita desenvolverse eficientemente Como consecuencia de esto el Diagnostico revelo que se requiere de formacion de personal a nivel de licenciaturas maestrias y doctorados tales como Licenciaturas en Orientacion y en Pre escolar (que ya han sido implementadas) en Andragogia en Planificacion y Administracion de la Educacion en Educacion en Curriculum y Psicopedagogia Maestrias en Orientacion Administracion de la Educacion (en

vigencia) Evaluacion (en vigencia) Psicopedagogia y doctorado en Ciencias de la Educacion

Un planteamiento de la naturaleza que hace el Diagnostico supone que es de exigencia tener recurso humano dentro del personal docente con grados de especializacion en cada una de las areas del conocimiento de las Ciencias de la Educacion en que va a formar a profesionales que se enlistaran en los empleos que ofrezca el mercado laboral Desde el punto de vista organizativo la universidad constituyen la cuspide del sistema educacional, sistema que tiene ante todo una funcion socializadora estos es preparar a los sujetos para el desempeño de roles a los que la sociedad los destina en resumen adaptandolos a la particular formacion social en la que han de vivir (Zarzar 1992 P 55)

La Facultad de Ciencias de la Educacion actualmente (septiembre – 98) ofrece a nivel de pre grado seis semestres de Tronco Comun cuyo Plan de Estudios establece asignaturas instrumentales de apoyo y propedeuticas estas asignaturas tienen las siguientes funciones

Asignaturas Instrumentales Son aquellas que facilitan el buen manejo de las principales herramientas de trabajo en el nivel superior segun las características de la carrera

Asignaturas de Apoyo Son aquellas que ofrecen el marco de referencia necesario para la comprensión y manejo de las situaciones pertinentes a la carrera

Asignaturas Propedéuticas Son aquellas que contribuyen a la adquisición de determinadas habilidades para el estudio en el nivel superior

A partir del séptimo semestre los estudiantes tienen la opción de escoger el énfasis de su preferencia para obtener el título Licenciado en Ciencias de la Educación con Énfasis en (aun no se han establecido los diversos énfasis que ofrecerá la Facultad) Esto lleva a la demanda de un recurso humano académico con alta calificación de especialización para los diferentes énfasis que se implementarán

A continuación se plantea como se satisface la demanda del recurso humano de la Facultad

2.2.4 Satisfacción de la Demanda del Recurso Humano

La departamentalización de la Facultad de Ciencias de la Educación integra disciplinas afines e incorpora a docentes que en sus inicios ganaron cátedras o que las habían estado ejerciendo cuando aun formábamos parte de la Facultad de Filosofía Letras y Educación

De acuerdo con el Diagnostico Situacional de los 88 docentes que trabajaban en la Facultad de Educacion solo 36 (40.91%) alcanzan especializacion a nivel de maestria y doctorado

El nivel de maestria es considerado uno de los niveles en la educacion superior donde se da profundidad en el campo disciplinario con tendencia para el logro de la especializacion en una especifica area del conocimiento las licenciaturas tienen un grado de generalidad amplio pero orienta hacia una especializacion posterior a traves de la maestria o doctorado pero los doctorados que tienen los docentes de la Facultad de Educacion en su mayoria vienen de Universidades españolas las cuales tienen una tendencia generalista en Educacion lo que indican los creditos de sus poseedores hay otros doctorados que no poseen creditos que puedan indicar los campos disciplinarios de que si hay o no especializacion Por lo tanto la satisfaccion de la demanda del recurso humano de la Facultad funciona sobre la base de la licenciatura y este recurso es reclutado a traves del Banco de Datos y las necesidades propias de cada uno de los departamentos es a partir de 1992 bajo la administracion del Dr Carlos Ivan Zuñiga cuando se plantea que cada Facultad organice un banco de datos El Banco de Datos es una figura academica – administrativa a traves de la cual cada Facultad recibe las solicitudes de personas que aspiran a trabajar como docentes a estas solicitudes se le debe incorporar el curriculum vitae creditos titulos y ejecutorias Cada Decano nombra una comision que hace un estudio de estas solicitudes y de acuerdo con las posiciones disponibles el Decano en

coordinacion con los Departamentos propone el personal que debe ser reclutado para atender estos cursos

2 2 5 Preparacion y Seleccion del Recurso Humano Academico en la Facultad de Ciencias de la Educacion

El recurso humano que atiende las diferentes asignaturas de la Facultad de Ciencias de la Educacion comenzo a formar parte de esta atendiendo solicitudes personales que se hicieron ante la Facultad de Filosofia Letras y Educacion

El requisito basico para ingresar era la licenciatura, que actualmente tambien lo es,este titulo puede ser adquirido en cualquier Universidad del mundo y en la Facultad no necesariamente la licenciatura base tiene que ser en Educacion ya que se puede poseer maestria o doctorado o cursos de postgrado vinculados a Educacion y esto es suficiente para formar parte del recurso humano que la Facultad necesita Lo cual consideramos que presenta confusiones al momento de asignar docentes en los cursos de especializacion

Es cierto que la educacion es un campo interdisciplinario y que es recomendable que para estudiar la problematica educativa se tome en cuenta personal de diferentes campos que indirectamente son parte viva de la accion educativa tales como economistas administrativos psicologos sociologos biologos medicos etc pero es responsabilidad de los especialistas en el campo

de la ciencias de la Educacion a quienes le compete asesorar o recomendar las politicas que deben emplearse sobre la situacion educativa

2.2.6 Condiciones Profesionales que se requieren para atender cursos de Especializacion

Los planes de estudio de las seis carreras que ofrece la Facultad de Ciencias de la Educacion poseen asignaturas fundamentales estas materias fundamentales constituyen campos que van a darle al profesional egresado la formacion basica para su desempeño futuro

A continuacion se enuncian en cada uno de los departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion las asignaturas fundamentales de acuerdo con los programas oficiales establecidos

ASIGNATURAS FUNDAMENTALES POR DEPARTAMENTOS

DEPARTAMENTO CARRERA	Administración y Supervisión Educativa	Curriculum	Desarrollo Educativo	Evaluación	Didáctica y Tecnología Educativa	Psicopedagogía	Orientación
Profesorado en Educación Pre-Escolar	Administración Escolar I	Curriculum I	Fundamentos de la Educ I Educ en Panamá I Hist De la Educ Pre-Esc	Evaluación Escolar I	Metodología de la Enseñanza I Práctica Docente	Corrientes Psico pedagógicas Crecimiento y Desarrollo I Aprendizaje I Higiene Mental para Educadores Técnica de Estudio del Niño	
Profesorado en Educación Primaria	Administración Escolar II	Curriculum II	Fundamentos de la Educ II Evol De las Ideas Pedagógicas Educ en Panamá I	Evaluación Escolar II	Met Asignatura Area A Met Asignatura Area B Met Asignatura Area C Práctica Docente	Higiene Mental para Educadores Crecimiento y Desarrollo II Aprendizaje II Técnica de Estudio del Niño II Dificultades en el Aprendizaje	
Licenciatura en Educación	Administración Escolar III Planificación de la Educación Dirección y Superv Escolar	Curriculum III	Teorías Ped Modernas Sociología de la Educación Educ en Panamá II Educación Comparada Historia Gral De la Educ Filosofía de la Educ	Métodos de Inv Pedagógica Evaluación Escolar III	Tecnología Educativa	Psicología Educativa I Psicología Educativa II Higiene Mental para Educadores Crecimiento y Desarrollo III	
Profesorado en Educación	Supervisión en el aula de clases	Curriculum IV	Fundamentos de la Educación Media	Redacción de obj De Aprendizaje y Elaboración de Prueba	Taller de Recursos Didácticos Práctica Docente Met de Asig Area Científica Met de Asig Area Humanística Met de Asig Area Técnica Enseñanza de la Lecto Escritura	Dificultades en el Aprendizaje	

ASIGNATURAS FUNDAMENTALES POR DEPARTAMENTOS

DEPARTAMENTO CARRERA	Administración y Supervisión Educativa	Curriculum	Desarrollo Educativo	Evaluación	Didáctica y Tecnología Educativa	Psicopedagogía	Orientación
Docencia Media Diversificada	Administración Escolar IV Dinámica de Trabajo en Grupo	Curriculum V	Fund de Educ Media Filosofía de la Educ Introd A las Ciencias de la Educación	Evaluación Esc y Elaboración de Pruebas	Met Aplicada a la Enseñanza Media Met Pedagógica Tec Aplicada a la Enseñanza Media Práctica Docente	Crecimiento y Desarrollo IV Psicología Educativa III Higiene Mental para Educadores Introducción a la Psicopedagogía	Técnicas de Orientación Fundamentos de Orientación Orientación Educativa Orientación Personal Social Orientación Profesional y Vocacional Orientación Familiar
Licenciatura en Orientación	Organización y Administración Educativa		Andragogía para Orientadores	Estadíst Educ Metodología de la Investigación Medición en Orientación	Tecnología Educativa para Orientadores	Higiene Mental para Orientadores Crec Y Desarrollo de niños y Adolescentes para orientadores Uso y manejo de la voz Psicopedagogía	Diagnóstico Familiar Diagnóstico en Orientación Consejería en Orientación Relaciones Humanas y Ética del Orientador
Post Grado en Docencia Superior		Diseño Curricular a Nivel Superior Objetivos para el Diseño Curricular	Fundamentos de la Educación Superior	Metodología de la investigación Sistemas de Evaluación	Docencia Superior Comunicación y Tec Educativa Laboratorio de Docencia	Educación Especial Técnica y Dinámica de Grupo para Orientadores Educación sexual para orientadores Educación Especial y Orientación Aprendizaje	Orientación en Pre-escolar y Primaria Orientación en la Educación Media Práctica en Orientación Trabajo de Graduación Planificación y Programación en Orientación
Maestría en Administración y Supervisión Educativa	Admin Y Org Educativa Planificación de la Educación Superv Educat Práctica Profes Trab De Graduación						
Maestría en Didáctica y Tecnología Educativa					Modelos Didácticos Tecnología Aplicada a la Educación Didáctica de la Enseñanza Práctica Profesional Trabajo de Graduación		

De acuerdo con las normas establecidas por la Universidad el requisito básico para ser docente en la Universidad de Panamá es la licenciatura pero la designación para atender cursos de especialización debe ser encomendada a docentes formados en estas áreas aunque con la apertura de concursos y la categorización valorativa de ejecutorias y de la experiencia profesional lo que le da un peso significativo a los docentes para alcanzar posiciones claramente definidas en el concurso de acuerdo a la especialidad que exige la cátedra sometida a concurso. Por consiguiente los docentes que atienden cursos de especialización reúnen créditos académicos experiencia profesional y otras ejecutorias relacionadas con la especialidad.

2.2.7 Proceso de Reclutamiento del Recurso Humano

Con la intención de encontrar un procedimiento que permitiera con mayor certeza la selección de personal para atender los diferentes cursos que se imparten en las unidades académicas se creó en la administración del Sr. Rector Dr. Carlos Iván Zuñiga la figura del Banco de Datos que entre otras cosas contempla el requisito de que las Facultades de la Universidad de Panamá publiquen en los medios de comunicación la necesidad de reclutar a profesionales de las diferentes áreas de especialización y que tengan el deseo de laborar como docentes en dichas unidades académicas.

Este proceso de reclutamiento es en la actualidad la única forma de ingresar como docente en la Universidad de Panamá

2.2.8 Demanda de Especialistas en función de los Cursos Fundamentales en la Facultad de Ciencias de la Educación

La estructura académica de la Facultad de Ciencias de la Educación está conformada actualmente por los siguientes Departamentos: Administración y Supervisión Educativa, Currículum, Desarrollo Educativo, Didáctica y Tecnología Educativa, Evaluación e Investigación Educativa, Orientación Educativa y Profesional y Psicopedagogía. Cada uno de ellos representa un área de especialización por tal razón se espera que los docentes ubicados en cada una de dichas áreas presente una formación académica acorde a los cursos pertenecientes a su respectivo Departamento.

Con esto se lograría que la formación del egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación fuese más sólida ya que cada uno de los profesores debería responder con mayor extensión y profundidad la temática inherente a los cursos de su especialidad que le hayan sido asignados.

2 2 9 Cursos Fundamentales que requieren la atencion de Especialistas

La Facultad de Ciencias de la Educacion ofrece diversas carreras del campo de la Educacion como son Licenciatura en Educacion y Profesorado en Educacion Licenciatura en Educacion con especializacion en Orientacion Educativa y Profesional Licenciatura y Profesorado en Educacion Pre Escolar Profesorado en Educacion Primaria, Profesorado en Educacion Media – Diversificada Post grado en Docencia Superior Maestria en Ciencias de la Educacion con Especializacion en Administracion y Supervision Educativa y Didactica y Tecnologia Educativa y Maestria en Investigacion y Evaluacion Educativa

Estas carreras estan conformadas cada una de ellas por un grupo de asignaturas que contienen un peso especifico dentro de la formacion profesional de cada uno de los egresados de esta Facultad Asi tenemos asignaturas generales o culturales Son aquellas que no necesariamente estan dentro del campo de la profesion pero que se dirigen a la ampliacion de la formacion intelectual del estudiante al dominio de la informacion universal refinamiento actitudes deseables como profesional universitario y de una Facultad al desarrollo de una mentalidad personal y profesional amplia Ofrecen bagaje cultural (Universidad de Panama 1992 P 8)

Asignaturas fundamentales

Etimologicamente derivan su funcion del concepto de fundamento Principio y cimiento en el que estriba o se funda una cosa o un edificio Raiz principio y origen en el que estriba y tiene su mayor fuerza una cosa Asi las asignaturas que cumplen esta funcion en el plan de estudios aportan el marco conceptual amplio de la carrera es decir los conocimientos las habilidades las destrezas y aptitudes que constituyen las bases sobre las que se asienta dicha carrera y posibilita la comprension del resto de las asignaturas o cursos que se desarrollan a lo largo y ancho del eje central de las carreras (Vicerrectoria 1992 p 9)

Asignaturas instrumentales

Estas asignaturas cumplen dos funciones segun el aporte que hagan en la formacion del estudiante Llamase instrumentales aquellas disciplinas y/o asignaturas que aportan elementos teoricos que constituyen requisitos indispensables (Vicerrectoria 1992 p 9)

Del mismo modo se designan como instrumentales aquellas asignaturas que se constituyen en un medio para el saber hacer Permiten el manejo practico de instrumentos equipos materiales y otros necesarios no solo para el manejo si no para la elaboracion de instrumentos

Generalmente, estas asignaturas aluden a destrezas específicas y logros tangibles” (Vicerrectoria, 1992, p.9.).

Asignaturas de Especialización Básica:

“Son aquellas que además de los caracteres genéricos tienen en común otros caracteres por los cuales se asemejan entre si y se distinguen de los demás”. Permiten cultivar una rama determinada de una ciencia o de un arte. A través de ellas es posible caracterizar y distinguir una especie de profesional dentro de un campo profesional más amplio. (Por ejemplo Profesorado de Educación Pre-escolar, Profesorado de Educación Primaria). Define el campo ocupacional específico en un nivel educativo y tipo de profesión” (Vicerrectoría, 1992, p.10).

Asignaturas Esenciales:

“Son aquellas que aparecerán alrededor del eje central cumpliendo las funciones antes descritas. Constituyen el eje de la trama del tejido doctrinario, teórico y técnico de la práctica profesional integral de una carrera. Estas asignaturas llevan la condición de indispensables o sustanciales por lo que, siendo el tronco central tienen el mayor peso (Carga horaria, créditos en una carrera). Están contenidas en todos los

niveles de progresion y profundidad del conocimiento alrededor del eje central (Vicerrectoria 1992 p 10)

Asignaturas Complementarias

Responden al criterio de integración (Cooperación o interdisciplinaridad) horizontal de las asignaturas o disciplinas para facilitar la comprension integral de los objetos de estudio que se abordan en un mismo periodo de tiempo Estas asignaturas se disponen horizontalmente segun los grados mas proximos de cooperacion de unas con otras (Vicerrectoria, 1992 p 11)

La descripcion de cada uno de los grupos de asignaturas que conforman el Plan de Estudio de las diferentes carreras que se ofrecen en la Facultad de Ciencias de la Educacion nos da una idea del docente especializado que necesita nuestra Facultad para atender los diversos cursos fundamentales

2.3 Marco Conceptual

Los constructos que se utilizan en esta investigacion estan en funcion de la terminologia que se utiliza adecuadamente en los aspectos administrativos academicos y de investigacion

- ☞ **Banco de Datos** Conjunto de datos academicos investigaciones ejecutorias ordenados que se archivan obedeciendo a tecnicas bien definidas de tal modo que se constituyan en fuente de informacion rápida (Dorrego 1983 p 31)
- ☞ **Eficacia** Es el grado en que se logran los objetivos y metas de un proyecto (Bernal 1993 p 106)
- ☞ **Eficiencia** Capacidad real de producir un maximo con el minimo de recursos energia y tiempo (Bernal 1993 p 106)
- ☞ **Aprendizaje** Se puede definir de dos maneras como proceso y como resultado o producto

Como proceso el aprendizaje se refiere a las experiencias por las que atraviesa el educando su actividad interna y externa y sus reacciones ante la situación en que se encuentra

Como producto o resultado el aprendizaje se refiere a las modificaciones que se producen a las formas en que el educando es distinto al verdadero cambio en su conducta Estas modificaciones pueden ser temporales o relativamente permanentes (Clayton 1991 p 65)

- ☞ **Administracion** Es el proceso de diseñar y mantener un ambiente en el cual las personas trabajando juntas en grupos alcanzan con eficiencia metas seleccionadas (Koontz Weiherich 1994 p 4)

- ☞ **Departamento** Un area o división de una organizacion definida sobre la cual un director tiene autoridad para el desempeño de actividades especificas (Koontz Weihrich 1994 p 144)

- ☞ **Administracion Educativa** Conjunto de acciones para llevar a efecto las directrices de la politica educativa (Hoz y Medina 1987 p 21)

- ☞ **Investigación** Creacion de conocimientos que se expresan en los resultados o conclusiones a las cuales llega el investigador con su trabajo Es una observacion selectiva y focalizada por tratarse de la busqueda de informacion esencial ya sea sobre un fenomeno (hecho o proceso) o sobre una materia siempre desde una comparacion con un marco de referencia ya sea constituido con experiencias anteriores o por una conceptualizacion o una teoria y siempre por medio de un metodo mas cientifico o menos sistematizado (Schutter 1981)

- ☞ **Organizacion** Cualquier sistema estructural o reglas y relaciones funcionales diseñados para llevar a cabo las politicas empresariales o mas precisamente los programas que tales politicas inspiran (Rosemberg 1994 p 290)

- ☞ **Reclutamiento de Docentes** Accion de solicitud de candidatos segun criterios cuantitativos y cualitativos para el ejercicio de funciones docentes (Mialaret 1984 p 411)

- ☞ **Programa de Estudio** Documento explicito de orientacion pedagogica realizado por las colegiaturas docentes en donde se consignan previsiones sobre la intencionalidad de las enseñanzas sus contenidos metodos actividades medios y recursos y formulas de control (Lexicos, 1991 p 428)

- ☞ **Especializacion** Campo en que un individuo concentra sus estudios teoricos y practicos con el proposito de obtener un determinado nivel de calificacion (UNESCO 1983 p 32)

- ☞ **Facultad** Las universidades se dividen en facultades es decir en estructuras que tienen una cierta autonomia relativa que agrupan a profesores de una especialidad (Mialaret 1984 p 226)

- ☞ **Universidad** Institucion de enseñanza superior habilitada para enseñar y otorgar diplomas las universidades no se contentan generalmente con asegurar una enseñanza y difundir la cultura poseen con frecuencia centros de investigacion que permiten que la enseñanza se situe en la vanguardia del progreso cientifico (Malaret 1984 p 488)

CAPITULO TERCERO

METODOLOGIA

3 1 Diseño de la Investigacion

La investigación que se plantea corresponde al Diseño no experimental, esta investigación no experimental observara tal y como se dá en el contexto natural la situacion de Aplicacion de criterios para la asignacion de docentes en los cursos de especializacion en la Facultad de Ciencias de la Educacion

Los responsables de la organizacion docente de la Facultad estan en condiciones de dar juicios sobre las alternativas en que se basan para asignar cursos a los profesores no especializados y tambien para ubicar a los especialistas en los diferentes niveles de las materias fundamentales

Los sujetos que se tomaran para esta investigacion en este aspecto sera de caracter no intencional porque para la asignacion de esta responsabilidad no se ha establecido ningun control previo

3 2 Hipotesis

La hipotesis de trabajo que se plantea para esta investigacion es la siguiente

¿La utilizacion de normas procedimientos y criterios administrativos establecidos en documentos oficiales responden en la actualidad a las exigencias cientificas para

la asignación de docentes en cursos de especialización en las unidades académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación?

3.3. Variables.

Las variables que se enuncian en esta investigación son:

Variable Independiente

Aplicación de Criterios

X

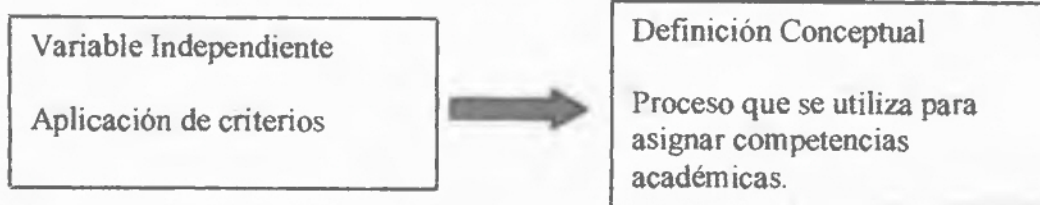
Variable Dependiente

Asignación de Docentes en cursos de
especialización

Y

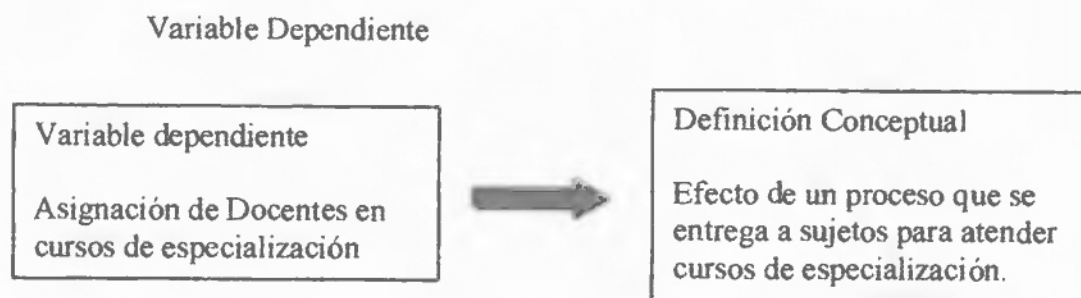
3.3.1. Definición Conceptual.

Variable Independiente.



La aplicación de criterios es una variable que funciona alrededor de un proceso que conceptualmente responde a un conjunto de principios normativos por acuerdos de la administración académica. Esta aplicación de criterios tienen

una base general y amplia, de acuerdo al Capítulo V Secciones C. Ch. Y D. Del Estatuto Universitario p. 121.



La asignación de docentes en cursos de especialización es una variable dependiente; cuya función esta determinada por los criterios que establecen los procesos de la variable independiente. (Oferta de la organización y disponibilidad de personal en los Departamentos.

3.3.2. Definición Operacional.

Variable Independiente

“Aplicación de Criterios”, la operacionalización de este proceso exige tener un claro criterio de cuáles son los requisitos que establece la normativa de Estatuto Universitario. También poseer información suficiente sobre la estructura académica de las especialidades en los diferentes campos del conocimiento, la estructura académica y las áreas que la conforman.

Variable Dependiente

Asignacion de Docentes en los cursos de Especializacion esta variable se operacionaliza a traves de una clara definicion de cuales son las competencias que tienen los cursos de especializacion que tipos de especialista para cada campo los titulos y creditos investigacion ejecutorias y experiencias docente

3 4 Poblacion y Muestra

La unidad de analisis de estudio esta constituida por los Directores de Departamentos academicos que conforman la Facultad de Ciencias de la Educacion y los criterios que utilizan para la asignacion de Cursos de Especializacion que estan conformados por los cursos fundamentales de las carreras que ofrece la Facultad

La poblacion se caracteriza por el personal directivo de Departamentos quienes son los responsables de elaborar las organizaciones docentes Tambien se analizarán los criterios legales establecidos en la normativa de la Universidad

Como la poblacion en numero es minima se decidio tomar toda la muestra

Los criterios que se utilizan para asignacion de docentes en los cursos de especializacion son disposiciones aprobadas por los organismos que regulan la vida academica universitaria se tomara en cuenta para el estudio correspondiente

3 5 Diseño del Estudio

El diseño de esta investigacion que responde al tipo de investigacion no experimental transeccional descriptiva utilizo un esquema de medicion unica y para ello el instrumento utilizado fue una encuesta que se aplico a la poblacion responsable de elaborar la organizacion docente y que se les denomina Directores de Departamento El tiempo fue constituido en un unico momento

Por las responsabilidades academicas que le competen a las autoridades maximas de la Facultad integrados por la Decana y Vicedecano se les hizo entrevista de opinion a estos funcionarios con relacion a la asignacion de docentes en los cursos de especializacion en la Facultad

3 6 Metodos y Tecnicas de Recoleccion de Datos

Los metodos y tecnicas de recoleccion de datos que se utilizaron para llevar a cabo esta investigacion fueron las encuestas y la entrevista personal

3 6 1 Encuesta

Se aplicó la encuesta a todos los directores de Departamento de la Facultad de Ciencias de la Educación. El documento consto de preguntas abiertas y cerradas su estructura esta en funcion de los objetivos generales y especificos de la investigación

3 6 2 Entrevista Personal

Esta se realizo a traves de preguntas abiertas que se aplico a la Decana Vicedecano Coordinador del programa de Post Grado en Docencia Superior Coordinador del programa de Maestria los directores de Escuelas de Docencia Media Diversificada Formacion Pedagogica y al director de la Unidad de Admision y Cultura General ademas se hizo una entrevista al Vicerrector Academico por la responsabilidad academica al ejercer el cargo ya que a el le compete dar la aprobacion final de las organizaciones docentes de la Universidad

Dentro del diseño se utiliza las disposiciones normativas que regulan la organizacion docente de la Facultad

3.7 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para esta investigación se sometieron a una prueba que permitió confirmar la validez y la confiabilidad del mismo. La validez de la encuesta está determinada por las preguntas en torno a las variables, ya que cada pregunta daba respuestas a elementos que evidenciaban los aspectos de las variables independientes y dependiente.

La encuesta consta de doce ítems los cuales contienen preguntas cuyas respuestas alternas exigen la selección de sí o no. También hay tres preguntas en que además de escoger la alternativa sí o no requieren una segunda parte a través de la cual se explica el porqué de la selección de la alternativa.

Además una de las preguntas especifica las sub áreas que integran los Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educación.

El cuestionario contiene una pregunta referente a recomendaciones que los directores de Departamento hacen con relación a la asignación de los profesores a los cursos de especialización. Otra que gira en torno al Banco de Datos para asignar a profesores especialistas en los cursos de especialización.

Los instrumentos para la entrevista son cuestionarios específicos al funcionario de jerarquía cuya función tiene una competencia administrativa de responsabilidad.

academica (ver anexo) La validez del cuestionario que se aplico a los directivos es concurrente porque los resultados tienen correlacion con los criterios que se emplean para la asignacion de los docentes en los cursos de especializacion

3.8 Procedimientos

Iniciarán haciendo una descripción de las variables se presentarán histogramas de las respuestas de los cuestionarios

Se presentan las respuestas de cada pregunta de los cuestionarios y de las entrevistas y se plantea una comparación entre las coincidencias de los criterios de los entrevistados y los encuestados

CAPITULO CUARTO
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4 Aspectos Generales referente a la poblacion investigada

A continuacion se exponen los resultados de la encuesta que se aplico a los directores de Departamentos con el objetivo de recabar informacion de primera mano con relacion a la asignacion de los cursos de especializacion de los Departamentos que integran la Facultad de Ciencias de la Educación esta es una competencia de los directores (a) departamentales de acuerdo a disposiciones juridicas que regulan la elaboracion de organizaciones

4 1 Analisis e Interpretacion (Ver a continuacion)

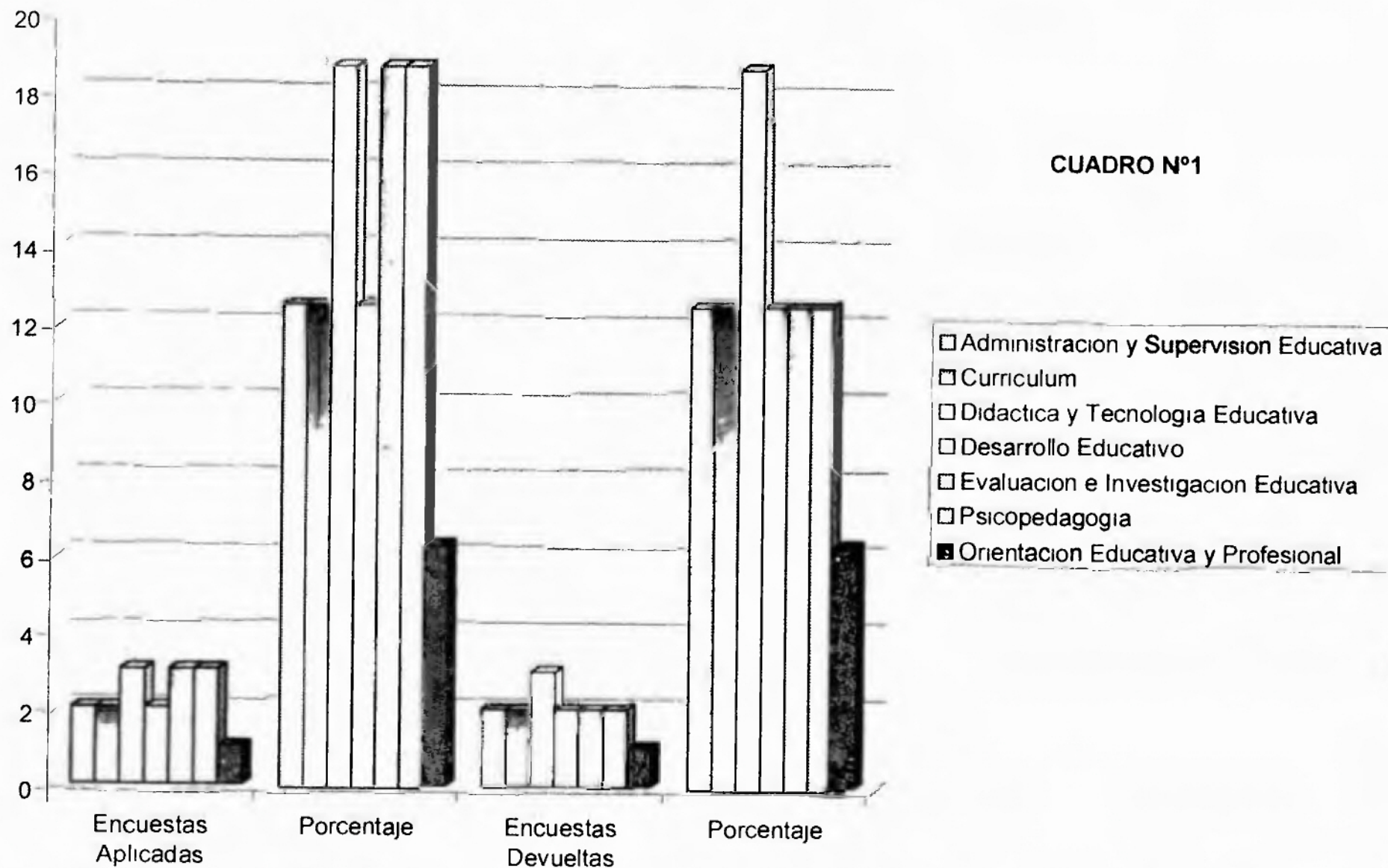
CUADRO N°1

Directores (as) informantes de las Unidades Académicas responsables de la asignacion de los cursos de especializacion en los Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educación 1995/1997

TOTAL	16	100%	14	87 50%	12 50%
DEPARTAMENTOS	Encuestas aplicadas	% 100%	Encuestas devueltas	%	± %
Administracion y Supervision Educativa	2	12 50%	2	12 50%	0
Curriculum	2	12 50%	2	12 50%	0
Didactica y Tecnologia Educativa	3	18 75%	3	18 75%	0
Desarrollo Educativo	2	12 50%	2	12 50%	0
Evaluacion e Investigacion Educativa	3	18 75%	2	12 50%	6 25%
Psicopedagogia	3	18 75%	2	12 50%	6 25%
Orientación Educativa y Profesional	1	6 25%	1	6 25%	0

Fuente Encuesta aplicada a directores (as) de Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion 1995 1997

Directores Informantes de las Unidades Academicas responsables de la asignacion de los cursos de especializacion en los Departamentos 1995 - 1997



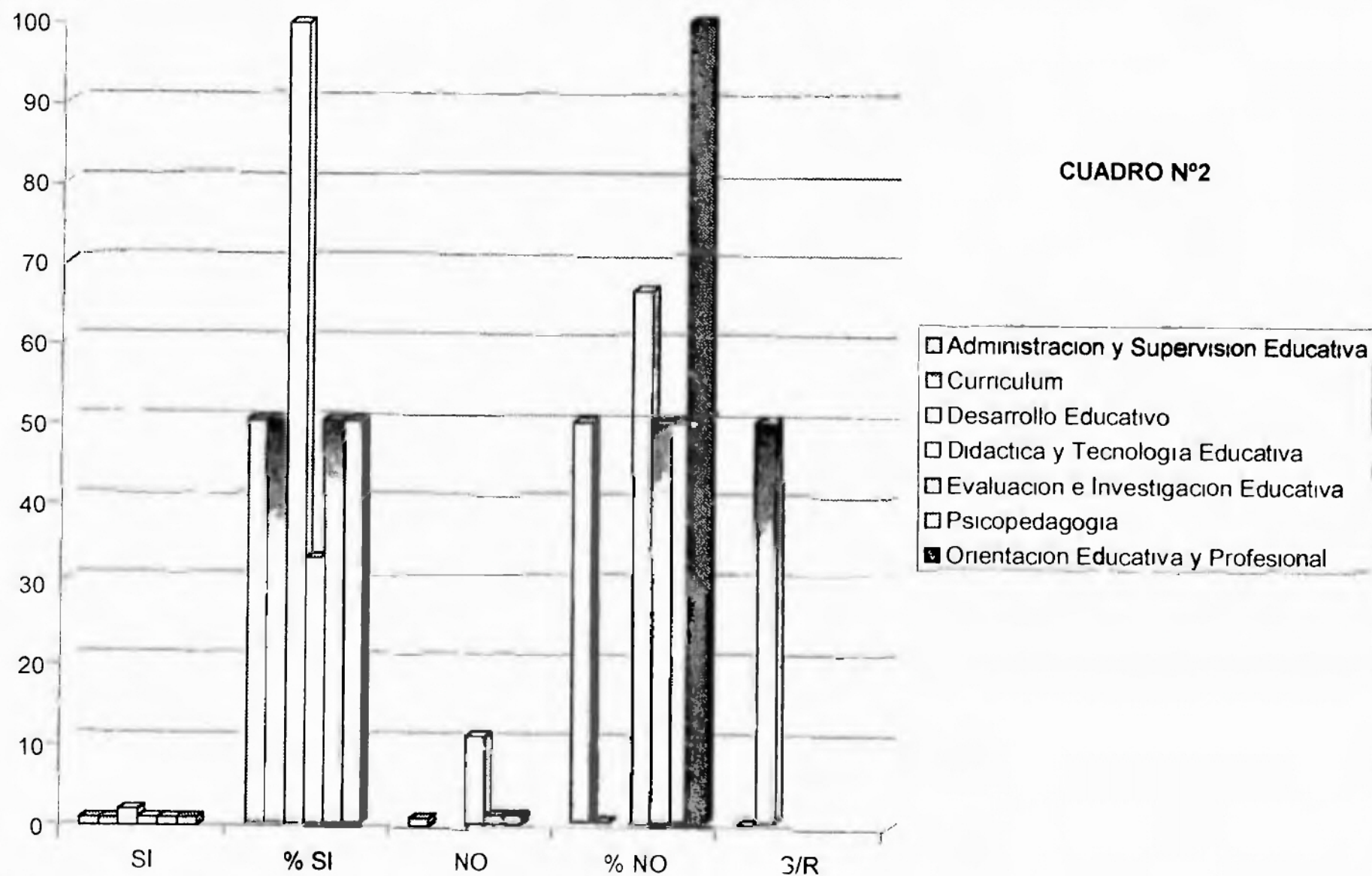
CUADRO N°2

Información de los directores (as) de Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educación respecto a la adquisición de la especialidad en un área de las Ciencias de la Educación

DEPARTAMENTOS	TITULOS A NIVEL DE LICENCIATURA				
	SI	% SI	NO	% NO	S / R
Administración y Supervisión Educativa	1	50	1	50	0
Curriculum	1	50		0	50
Desarrollo Educativo	2	100			
Didáctica y Tecnología Educativa	1	33 33	11	66 66	
Evaluación e Investigación Educativa	1	50	1	50	
Psicopedagogía	1	50	1	50	
Orientación Educativa y Profesional			*	100	

Fuente Encuesta aplicada a los directores (as) de Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educación 1995-1997

Información de los Directores de Departamentos, respecto a la adquisición de la Especialidad
en un área de las Ciencias de la Educación



La adquisicion de la especialidad en un campo del conocimiento en los momentos actuales se considera que se inicia a conformar a partir de las Licenciaturas Los directores (as) de los Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion respondieron afirmativamente en mayor numero al respecto

En el Cuadro N°2 se observa que los directores (as) al frente del Departamento de Administracion y Supervision mantuvieron una posicion en terminos medios ya que para el 50% respondio que el titulo de Licenciatura da la especialidad y el otro 50% manifesto que no

El Departamento de Curriculum el 50% respondio que si y el otro 50% se abstuvo de responder

En Desarrollo Educativo el 100% respondio que si

Los directores (as) del Departamento de Didactica y Tecnologia Educativa el 33 33% considero que la Licenciatura si otorga la especialidad pero el 66 66% respondio que no

El Departamento de Evaluacion e Investigacion Educativa se mantuvo un 50% si y el otro un 50% no

El Departamento de Psicopedagogia el 50% informo afirmativamente y el 50% dijo que no

El Departamento de Orientacion Educativa y Profesional el 100% respondio que no

Al comparar las respuestas que dieron la totalidad de los informantes es notorio que el 50% de los encuestados manifesto que la licenciatura da especialidad el 42 85% considera que no y el 7 14% no respondio lo cual corresponde a un solo departamento por lo tanto no hay una diferencia muy significativa entre los que consideran que la licenciatura si da especialidad o que no da la especialidad

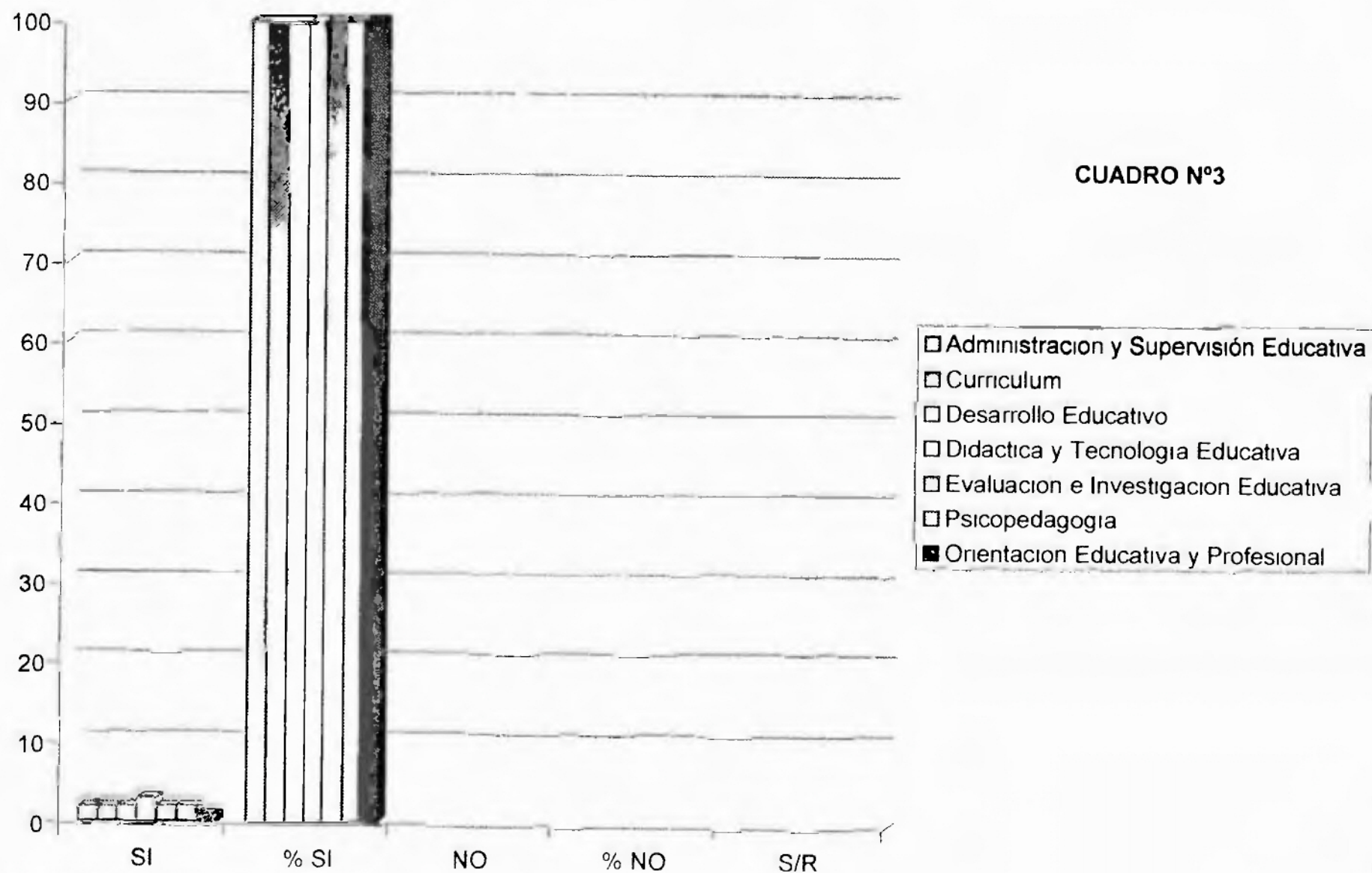
CUADRO N°3

Informacion de los directores (as) de Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educaci3n respecto a la adquisici3n de algunas de las especialidades de la Ciencias de la Educacion

DEPARTAMENTOS	TITULOS DE POSTGRADO MAESTRIA O DOCTORADO				
	SI	% SI	NO	% NO	S / R
Administracion y Supervision Educativa	2	100			
Curriculum	2	100			
Desarrollo Educativo	2	100			
Didactica y Tecnologia Educativa	3	100			
Evaluacion e Investigacion Educativa	2	100			
Psicopedagogia	2	100			
Orientacion Educativa y Profesional	1	100			

Fuente Encuesta aplicada a directores (as) de Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion 1995 1997

Informacion de los Directores de Departamentos respecto a la adquisicion de algunas de las especialidades de las Ciencias de la Educacion



Al consultar a los directores (as) de los Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion si consideraban que los creditos a nivel de Post Grado especializados fueron con Maestria especializada en Educacion y Doctorados especializados, en todos los Departamentos informaron de manera afirmativa la pregunta por consiguiente al comparar la informacion del Cuadro N°3 con el Cuadro N°2 se nota consistencia de respuesta en el Cuadro N°3 en cambio en el Cuadro N°2 no existe uniformidad

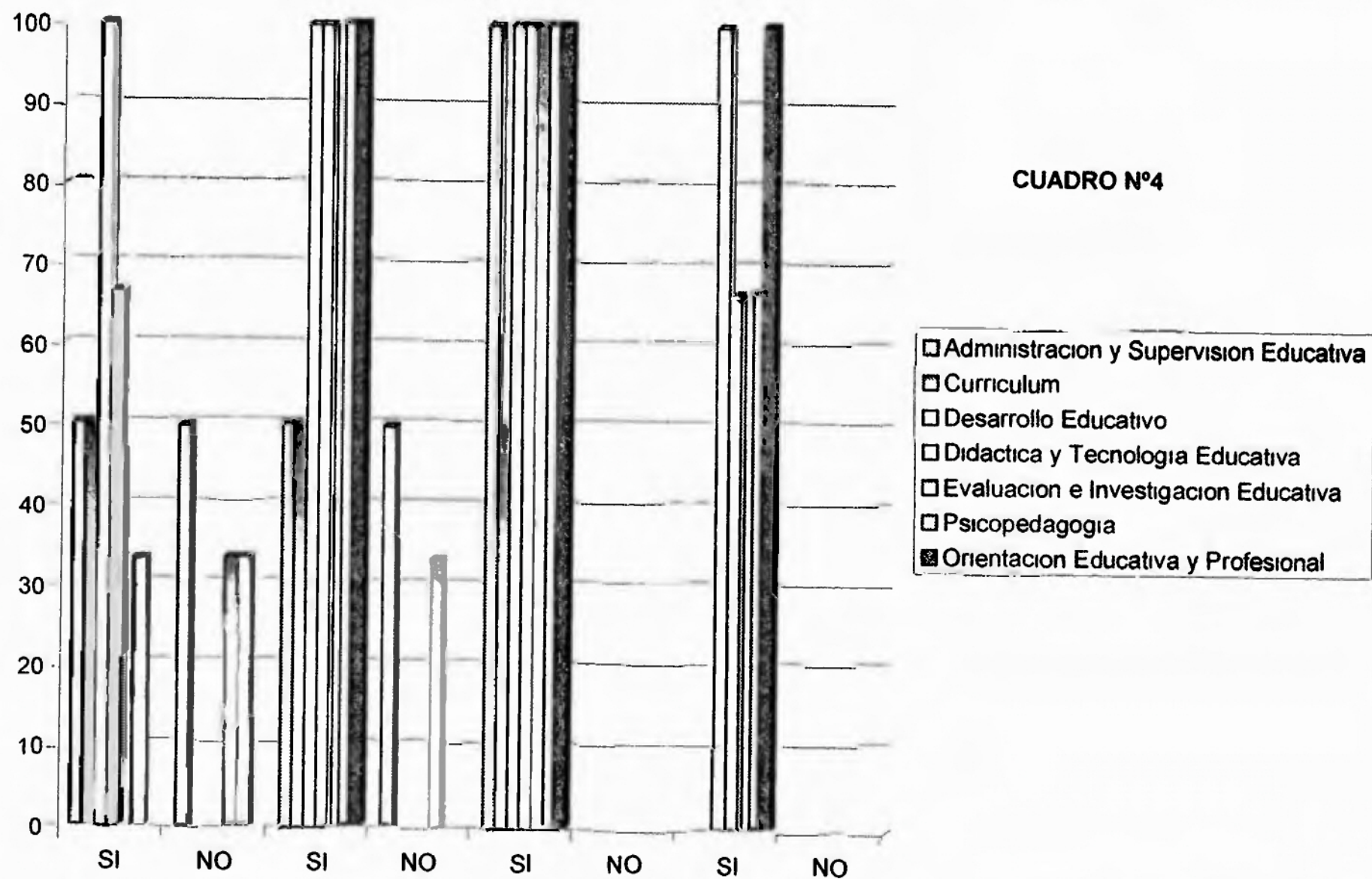
CUADRO N°4

Titulos que consideran los directores (as) de Departamentos para la asignacion de profesores especialistas en un area del conocimiento de Ciencias de la Educacion

DEPARTAMENTOS	TITULOS CONSIDERADO							
	Lic C De la Educ		Lic Ed Espec		Maestria		Maestria / Doct	
	SI%	NO%	SI%	NO%	SI%	NO%	SI%	NO%
Administracion y Supervision	50	50	50	50	100			
Educativa								
Curriculum	50		50		50			
Desarrollo Educativo	100		100		100		100	
Didactica y Tecnologia	66 66		100		100		66 66	
Educativa								
Evaluacion e Investigacion		33 33		33 33	100			
Educativa								
Psicopedagogia	33 33	33 33	100		100		66 66	
Orientacion Educativa y			100		100		100	
Profesional								

Fuentes Encuesta aplicada a los directores (as) de los Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion 1995 1997

Titulos que consideran los Directores de Departamento para la asignacion de profesores especialistas en un área del conocimiento de Ciencias de la Educacion



La especialidad en un campo del conocimiento es una caracterización que algunos consideran que se logra a través del estudio en instituciones de educación Superior las cuales confieren después de un tiempo de dedicación al estudio al análisis lecturas y de todo el acervo en que sustentan un campo disciplinario títulos que le permiten demostrar idoneidad como especialistas

Ante lo expuesto se consultó a los directores (as) sobre la suficiencia de los títulos para ser especialistas y las respuestas que se obtuvieron y que se exponen en el cuadro N°6 plantean que los departamentos de Desarrollo Educativo y Didáctica y Tecnología opinaron que la Licenciatura en Ciencias de la Educación se considera con la suficiencia de profesor especialista

Los departamentos de Administración y Supervisión Educativa y Currículum el 50% opinó que la licenciatura en Ciencias de la Educación es suficiente

El departamento de Psicopedagogía consideró en un 33.33% que sí es suficiente el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación

Con relación a los títulos de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialización los departamentos de Desarrollo Educativo Didáctica y Tecnología Educativa Psicopedagogía Orientación Educativa y Profesional opinaron en un 100% como suficiente para asignar profesores especialistas en un área del conocimiento

El título de Maestría fue considerado en un 100% por los departamentos de Administración y Supervisión Educativa Desarrollo Educativo Didáctica y Tecnología Educativa Evaluación e Investigación Educativa Psicopedagogía y Orientación Educativa y Profesional

El departamento de Currículum consideró en un 50% la Maestría como título suficiente el otro 50% de los encuestados no respondió

Con relación a la Maestría o Doctorado sin la Licenciatura en Ciencias de la Educación solo los departamentos de Desarrollo Educativo Orientación Educativa y Profesional la valoraron en un 100%

Los departamentos de Didáctica y Tecnología Educativa y Psicopedagogía lo consideró en un 66 66%

Los departamentos de Administración y Supervisión Educativa y Currículum no lo consideraron

Los resultados de las respuestas que se recogen en el Cuadro N°4 dejan claro que la especialidad en un área del conocimiento de Ciencias de la Educación se logra con la Maestría

4.3 La Experiencia Docente y la Investigacion como criterios para asignar cursos de Especializacion

La especializacion se logra a traves del estudio sistematizado y ordenado en instituciones de educacion superior pero tambien el desempeño profesional tanto en el ejercicio docente como en actividades de investigacion conducen a un campo de especializacion a consecuencia de lo anterior se consulto a la poblacion investigada sobre la consideracion que estos aspectos le ameritaban en su responsabilidad a la asignacion de los cursos de especializacion

CUADRO N°5

Porcentaje de experiencia en docencia considerada por la asignacion de los cursos de especialidad de los Departamentos de acuerdo a los directores (as) de los Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion

<div>% de Experiencia</div> <div>DEPARTAMENTO</div>	TOTAL					
	100%	25%	50%	75%	100%	S/R
Administracion y Supervision Educativa	100	0		0		1=1 50
Curriculum	100	1=1 50		1=1 50		
Desarrollo Educativo	100	1 50		1 50		
Tecnologia Educativa	100			100		
Evaluacion e Investigacion Educativa	100	100				
Psicopedagogia	100	50		50		
Orientacion Educativa y Profesional	100	100				

Fuente Encuesta aplicada a los directores (as) de Departamentos de 1995 – 1997

La experiencia en el desempeño de funciones que tienen que ver con un campo del conocimiento profesional es un factor que es considerado como parte de la formación de los especialistas. Por consiguiente se considero consultar a los directores de Departamentos su criterio con relacion al valor porcentual que ellos le dan a la experiencia en la asignacion de cursos especializados de los Departamentos ya que el personal docente que atiende estos cursos no se le exige como requisito la experiencia. De las 14 encuestas que se hicieron 13 directivos de los departamentos valoraron la experiencia con diferentes porcentajes. El 100% que valoro la experiencia en un 75% fue el Departamento Didactica y Tecnologia Educativa. El departamento de Administracion y Supervision Educativa expreso en un 50% de los encuestados que el 50% de la experiencia es la que se debe tomar en cuenta, el otro 50% de los encuestados no lo respondio.

El Departamento de Curriculum el 50% considero que el 25% de la experiencia es lo que se debe tomar en cuenta y el 50% considero que es el 75% de la experiencia lo que se debe contemplar. la misma situacion es la que se da en los Departamentos de Desarrollo Educativo y Psicopedagogia.

El Departamento de Evaluacion e Investigacion mantuvo en un 100% el criterio que la experiencia debe ser considerada para asignar cursos de especializacion en un 25%.

El departamento de Orientacion Educativa y Profesional en un 100% considero que es el 25% de la experiencia lo que se debe considerar para asignar los cursos de especialidad en el departamento

Al hacer un analisis total con relacion a la informacion que aparece en el Cuadro N°2 es notario que el 42 85% del total de los encuestados considera que el 25% de la experiencia en docencia debe contemplarse para asignar curso el otro 42 85% considera que es el 75% y un 7 14% es del criterio que sea el 50% y el otro 7 14% no respondio la pregunta

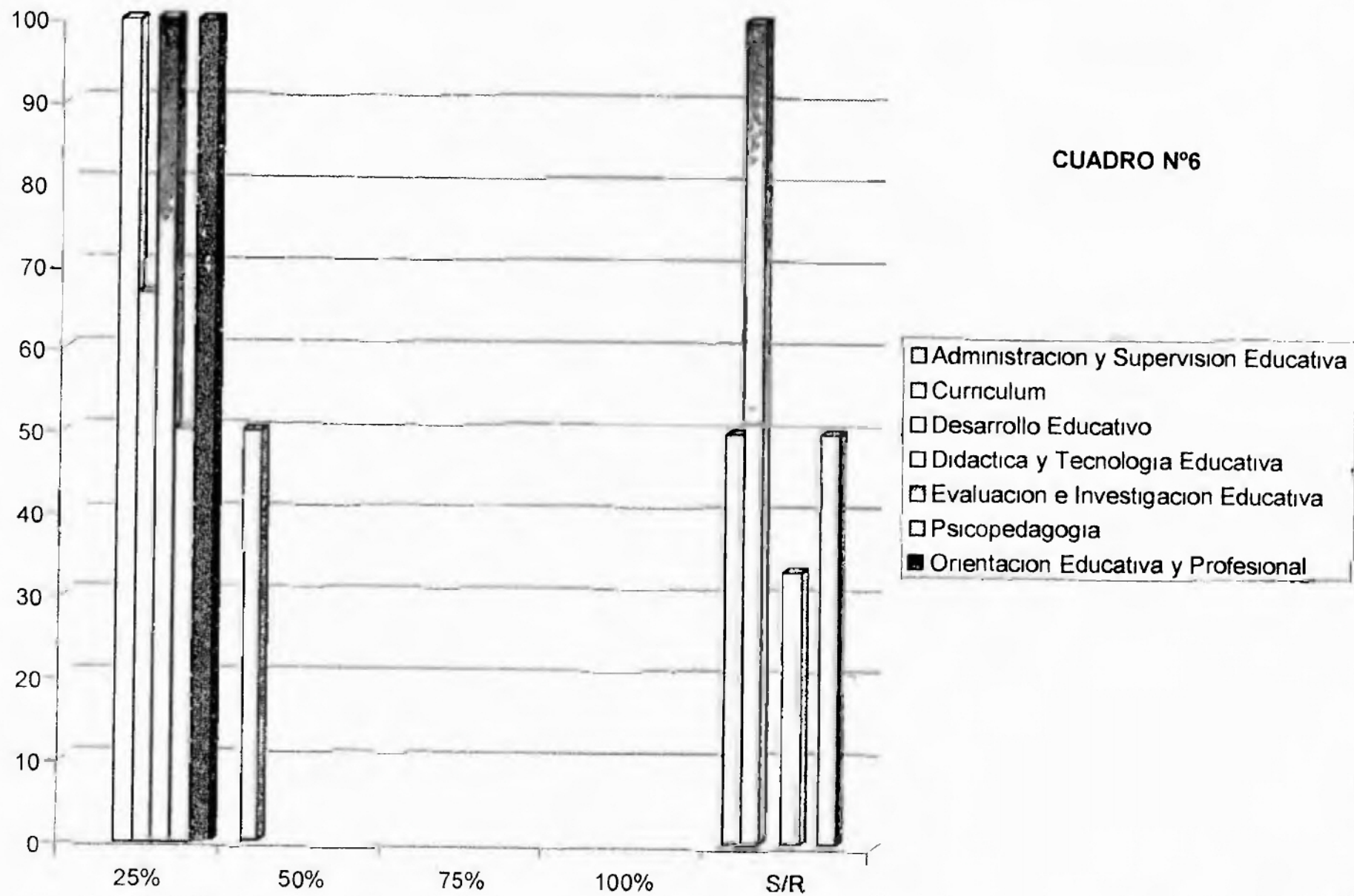
CUADRO N°6

Porcentaje de realización de Investigación en un área de la especialidad sin ser especialista tomada en cuenta para la asignación de cursos de especialización de los departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educación

% de Experiencia						
DEPARTAMENTO	TOTAL	25%	50%	75%	100%	S/R
Administración y Supervisión			50			50
Educativa						
Curriculum						100
Desarrollo Educativo		100				
Didáctica y Tecnología		66 66				33 33
Educativa						
Evaluación e Investigación		100				
Educativa						
Psicopedagogía		50				50
Orientación Educativa y		100				
Profesional						

Fuente Encuesta aplicada a directores (as) de Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educación 1995 1997

Porcentaje de realización de Investigación en un area de la Especialidad sin ser especialista



CUADRO N°6

La investigacion es una de las actividades que favorece a la formacion de la especialidad en un campo del conocimiento En las Ciencias de la Educacion se hace necesario ampliar la cobertura de la investigacion y profundizar el campo de cada una

El 50% de los directores del Departamento de Administracion y Supervision Educativa informaron que toman en un 50% la investigacion en un area de la especialidad para asignar los cursos de especializacion en el departamento y el otro 50% no respondio

Los directores de curriculum en un 100% lo dejo sin respuesta

El 100% de los directores (as) de Desarrollo Educativo informo que la investigacion se considera en un 25% para asignar los cursos de especializacion que le corresponde al Departamento

El 66 66% de los directores (as) de Didactica y Tecnologia tambien consideran que se debe tomar en un 25% la investigacion para asignar los cursos de especializacion en el departamento y el 33 33% lo dejo sin respuesta

El 100% de los directores (as) de Investigacion y Evaluacion Educativa tambien expresan en un 25% la investigacion para asignar los cursos de especializacion en el departamento

El 50% de los informantes de Psicopedagogia tambien considera que se debe tomar en un 25% la investigacion para asignar cursos de especializacion en el departamento y el otro 50% dejo sin respuesta la pregunta

El 100% de los informantes de Orientacion Educativa y Profesional tambien considera que se debe tomar en cuenta en un 25% la investigacion para asignar cursos de especializacion en el departamento

En conclusion el 57 14% de los informantes expresan que la investigacion en un area de la especialidad en las Ciencias de la Educación se debe tomar en cuenta para asignar cursos de especialidad en un 25% el 7 14% opina que el 50% y el 35 71% lo dejo sin responder

4 4 Opinion sobre el criterio que establece el Estatuto Universitario para la asignación de especialistas

Las universidades como instituciones academicas han desarrollado reglamentaciones con relacion a asignacion de especialistas dentro de sus estructuras academicas la Universidad de Panama no es ajena a estas disposiciones por tal motivo se consulto a los directores (as) de Departamentos respecto al Capitulo V articulo 43 instrumento regulador para hacer efectivas las organizaciones universitarias

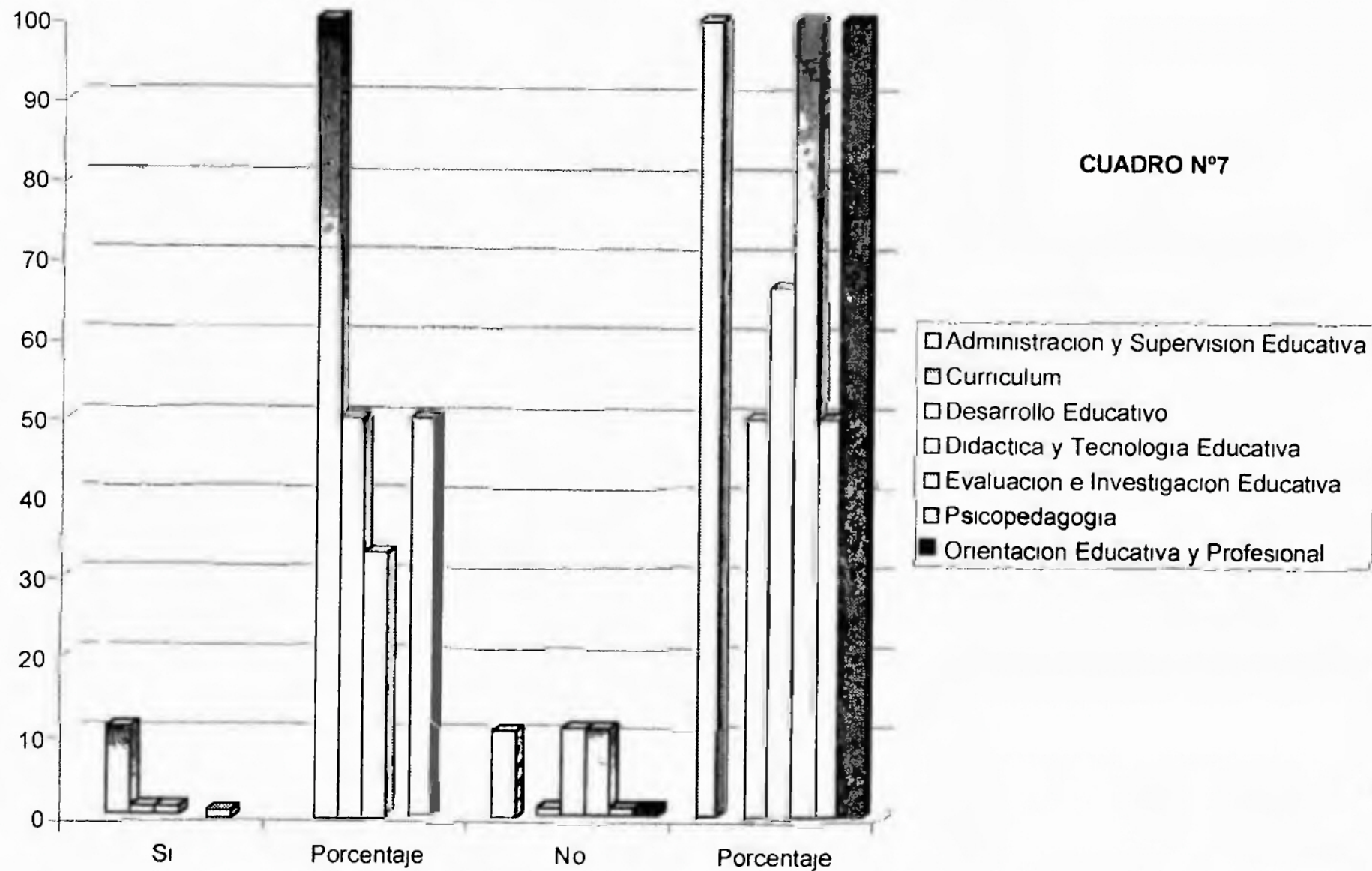
CUADRO N°7

Informacion de los directores (as) de Departamentos con relación a considerar suficiente el Capitulo V articulo 43 del Estatuto Universitario para la asignacion de especialistas en areas del conocimiento por Departamentos

DEPARTAMENTOS	Nivel de suficiencia segun el Capitulo V Articulo 43 Estatuto Universitario				
	SI	%	NO	%	S / R
Administracion y Supervision			11	100	
Educativa					
Curriculum	11	100			
Desarrollo Educativo	1	50	1	50	
Didactica y Tecnologia Educativa	1	33 33	11	66 66	
Evaluacion e Investigacion			11	100	
Educativa					
Psicopedagogia	1	50	1	50	
Orientacion Educativa y Profesional			1	100	

Fuentes Encuesta aplicada a directores (as) de Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion 1995 1997

Consideraciones de los Directores de Departamento al considerar suficiente el Capítulo V para la asignación de Especialistas en las áreas de Especialización



Los directores (as) consideran globalmente en un porcentaje promedio del 66 66% de todos los departamentos que no es suficiente lo que establece el Estatuto de la Universidad en el Capitulo V articulo 43 y que a la letra dice la docencia y la investigacion en la Universidad estara a cargo de personal especializado compuesto por profesores e investigadores con las categorias denominaciones y funciones especificas que les establezca el Estatuto Universitario

Es significativo este resultado porque este articulo es de caracter demasiado generico no especifico en que consiste el personal especializado lo cual dificulta la evaluacion objetiva de los creditos para ubicar al profesor en los departamentos y atender cursos

Los directores (as) del departamento de Administracion y supervision Educativa expresaron en un 100% que no es suficiente

Los directores (as) del departamento de curriculum expresaron que si es suficiente

En el departamento de Desarrollo Educativo expresaron que el 50% dijo si y el 50% no

El departamento de Didactica y Tecnologia Educativa el 33 33% expreso que si es suficiente y el 66 66% expreso que no

En el departamento de Evaluacion e Investigacion Educativa el 100% dijo que no

En Psicopedagogia expreso el 50% que si y el otro 50% dijo que no

En Orientacion Educativa y Profesional el 100% dijo que no

4.5 Las áreas de los departamentos y su relación con la especialización

Actualmente con la expansión del mundo del conocimiento y el surgimiento de diferentes campos disciplinarios que guardan entre sí interrelaciones hay una tendencia a estructurar el conocimiento por grandes áreas por lo tanto los departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá están estructurados por áreas las cuales permiten la ubicación de especialidades. A continuación se busca información en la población investigada con relación a las áreas y se establece su relación con títulos créditos investigación y experiencia profesional para la asignación del personal.

CUADRO N°8

Informacion de los directores (as) de Departamentos con relacion a la departamentalizacion de la Facultad de Ciencias de la Educacion y su adecuada estructuracion de las areas de las Ciencias de la Educacion

Nivel de adecuacion de la Estructura Departamental de las areas de las Ciencias de la Educacion	SI	%	COMENTARIO	NO	%	COMENTARIO	S/R	%
DEPARTAMENTO								
Administracion y Supervision Educativa	1	50	Hay areas que no estan estructurados como departamentos	1	50	Departamentos tienen cursos que no corresponde		
Curriculum				11	100	Algunos responden a campos disciplinarios Los departamentos responden a la clasificacion del conocimiento		
Desarrollo Educativo				11	100	Deben ser reestructurados en los de las Ciencias de la Educacion (2)		
Didactica y Tecnologia Educativa		33 33	Afinidad de catedras y sub areas	11	66 66	Se basan en las Ciencias de la Educacion		
Evaluacion e Investigacion				11	100	Hay Departamentos que no representan área especifica Departamentalización asignatura a fines		
Psicopedagogia	1	50	Conserva los criterios de la clasificacion	1	50	Se realiza por asignaturas a fines y no por areas		

Nivel de adecuacion de la Estructura Departamental de las áreas de las Ciencias de la Educacion	SI	%	COMENTARIO	NO	%	COMENTARIO	S/R	%
	DEPARTAMENTO							
Orientacion Educativa y Profesional	1	100	Si los departamentos estan integrados por especialistas No aceptar licenciaturas genericas					
TOTALES								

Fuentes Encuesta aplicada a directores (as) de Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion 1995 1997

Ante la consulta a los directores (as) de departamentos sobre la departamentalización de la Facultad de Ciencias de la Educación el Cuadro N°8 expone el juicio que los directores (as) del departamento de Administración y Supervisión Educativa tienen con relación a este aspecto el 50% expreso que si es adecuada la estructuración de las áreas y la explicación que dio es que hay áreas que no están estructuradas como departamento El otro 50% expreso que no por que las estructuras teóricas en que están fundamentadas las áreas que integran los departamentos no son específicos de aquí que algunos departamentos tienen cursos que no les pertenece

Curriculum el 100% consideró que no y el comentario que hicieron es que algunos responden a campos disciplinarios y que los departamentos responden a la clasificación del conocimiento

Los directivos (a) del Departamento de Desarrollo Educativo expresaron que no porque los departamentos debe ser estructurados de acuerdo a los avances de las ciencias de la Educación

En Didáctica y Tecnología Educativa el 33 33% expreso que si y la explicación que dio fue porque hay afinidad de cátedras y sub áreas El 66 66% expreso que no porque se basan en las ciencias de la Educación

Evaluacion e Investigacion Educativa el 100% que no porque hay departamentos que no representan areas especificas

Psicopedagogia el 50% dijo que si porque conserva los criterios establecidos y porque puede ser un problema de direccion y politica educativa El otro 50% dijo que no porque se realiza por asignatura afines y no por areas

Orientacion Educativa y Profesional el 100% expreso que si porque los departamentos estan integrados por especialistas

En el conjunto de las respuestas el peso de estas con relacion a la consideracion que los departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion tienen de la departamentalizacion no es adecuada ya que asi lo expresa el 66 66% de los encuestados

CUADRO N°9

Informacion de directores (as) de Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion con relacion a la oferta de cursos de Post Grado en areas de la especialidad donde se carece de personal especializado

Ofrecer cursos de Postgrado en areas donde se carece de los especialistas	SI	/	COMENTARIO	NO	%	COMENTARIO	S/R	%
DEPARTAMENTO								
Administracion y Supervision Educativa	11	100	Si y contratos especialistas del pais de fuera					
Curriculum	1	50	Contratar especialistas extranjeros por convenios u organismos internacionales	1	50	Hay que cumplir reglamento de planificacion		
Desarrollo Educativo				11	100	Docentes con 10 anos en la especializacion y ejecutorias No debe ofrecer si no hay especialidad		
Didactica y Tecnologia Educativa	1	66 66	Convenios Si debe ofrecerse		33 33		1	
Evaluacion e Investigacion	1	50	Convenios con Universidad Nacional y extranjeras	1	50	Se necesitan especialistas		
Psicopedagogia	1	50	Solicitar especialistas a universidades y al extranjero	1	50	Contratar personal especializado del pais y extranjero		

Ofrecer cursos de Postgrado en áreas donde se carece de los especialistas	SI	%	COMENTARIO	NO	%	COMENTARIO	S/R	/
DEPARTAMENTO								
Orientacion Educativa y Profesional	I	100	Si con los especialistas que tiene Otras universidades nacionales y extranjeras					

Fuentes Encuesta aplicada a directores (as) de Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion 1996 - 1997

Los programas de la Facultad de Ciencias de la Educacion contemplan cursos fundamentales los cuales deben ser atendidos por especialistas algunos de ellos son atendidos por personal que es de educación general situacion que se da por varios semestres por lo tanto la Facultad de Ciencias de la Educacion requiere ofrecer cursos de Postgrado en algunas areas de especialidad donde hace falta personal idoneo para atender cursos fundamentales al respecto se le consulto a los que han ocupado cargos directivos en departamentos con relacion a la posibilidad que tiene la Facultad para ofrecer estos cursos En el Cuadro N°9 se exponen los resultados de esta consulta seguidamente se detalla el analisis por departamento

Los directivos del departamento de Administracion y Supervision Educativa opina en un 100% que la Facultad de Ciencias de la Educacion debe ofrecer cursos de Postgrado de especialidad donde se carece de personal especializado y agregaron como comentario a su respuesta que estos cursos podrian tener el respaldo con la contratacion de especialista del pais y de aquellos extranjeros productos de los convenios que ha firmado la Universidad de Panama

El departamento de Curriculum el 50% expreso que la Facultad si puede ofrecer cursos de especialidad donde se carece de personal especializado el comentario que hicieron estos directivos al respecto fue el de contratar especialistas por convenios u organismos internacionales El 50% considero que no y que hay que cumplir con el reglamento de planificacion

El departamento de Desarrollo Educativo en un 100% considero que la Facultad no puede ofrecer los cursos de postgrado en las areas de especialidad y los comentarios que expresaron es en el sentido de que si no los hay por estudios que se recurra a los docentes que han atendido las catedra por 10 años y ademas se les contempla las ejecutorias Los cursos solo deben ser atendidos por especialistas

El departamento de Didactica y Tecnologia Educativa opino en un 66 66% que la Facultad de Ciencias de la Educacion debe ofrecer cursos de Postgrado en donde hay carencia de este personal Comentaron que los convenios podrian dar apoyo El 33 33% opino que no

El departamento de Evaluacion el 50% opino que si es posible ofrecer cursos de Postgrado en donde no hay especialistas y comentaron que se solicitara el apoyo de convenios con la Universidad de Panama y Universidades extranjeras El 50% expreso que no debe ofrecerse porque se necesitan los especialistas

Los directivos del departamento de Psicopedagogia expresaron el 50% que si es posible y comento que hay que solicitar especialistas a otras universidades del pais y del extranjero El 50% dijo que no pues se requiere contratar personal especializado del pais y del extranjero

El departamento de Orientacion Educativa y Profesional el 100% manifesto que si es posible ofrecer cursos de Postgrado de especialidad con el apoyo de universidades del pais y extranjeras

Al establecer una comparacion global de la opinion de los directivos con relacion a la oferta de cursos de Postgrado en la especialidad donde se carece de personal especializado la sumatoria del si alcanza un mas alto promedio lo cual esta constituido por 59 52% y el no representa el 40 47% las diferencias no son tan notorias entre el si y el no

CUADRO N°10

Informacion procedente de los directores de Departamentos y de las disposiciones que regulan la estructura organica de la Facultad de Ciencias de la Educación

Areas Establecidas por la normativa Institucional	Areas de los Departamentos segun los directores (as)	Frecuencia	N	R
1 Administracion y Supervision Educativa	1 Administracion y Supervision Educativa			
Administracion de la Educacion	Planeamiento Educativo	11 = 100%		
Supervision Educativa	Legislacion Escolar	11 = 100%		
Planeamiento Educativo	Supervision	11 = 100%		
	Administracion Escolar	11 = 100%		
2 Curriculum	2 Curriculum			
Curriculum en Educacion	Las areas se organizan segun nivel	1 = 50%		
Preescolar	educativo			
Curriculum en Educacion	Teoria del conocimiento y Doctrina	1 = 50%		
Primaria	Curricular			
Curriculum en Educacion Media	Tecnicas Curricular y Diseño	1 = 50%		
Curriculum en Educacion	Tecnicas Aplicadas	1 = 50%		
Superior				

Áreas Establecidas por la normativa	Áreas de los Departamentos según los directores (as)	Frecuencia	N	R
Institucional				
3 Desarrollo Educativo	3 Desarrollo Educativo			
Fundamentos de Educación	Fundamentos de la Educación	1 = 50%	1 = 50%	
Historia de la Educación	Historia de la Educación	1 = 50%	1 = 50%	
Asuntos Socio Pedagógicos e	Problemas Socio Pedagógicos e	1 = 50%	1 = 50%	
Institucionales	Interinstitucionales			
4 Didáctica y Tecnología Educativa	4 Didáctica y Tecnología Educativa			
Perfeccionamiento Docente	Didáctica	111=100%		
Práctica Docente	Tecnología	111=100%		
Metodología Especial	Metodología del Área de Pre escolar	11=66 66%	1=33 33%	
Investigación Metodológica	Metodología de Enseñanza en Educación	11=66 66%	1=33 33%	
5 Evaluación e Investigación Educativa	Evaluación e Investigación Educativa			
Evaluación	Investigación	11=100%		
Investigación	Evaluación	11=100%		
	Estadística	1=50%		

Áreas Establecidas por la normativa Institucional	Áreas de los Departamentos según los directores (as)	Frecuencia	N°	R
6 Psicopedagogía	6 Psicopedagogía			
Psicología Educativa	Psicología Educativa o Aprendizaje	1=50%	1	
Psicología Evolutiva	Higiene Mental	1=50%	1	
Orientación Psicopedagógica	Crecimiento y Desarrollo	1=50%	1	
7 Orientación Educativa y Profesional	7 Orientación Educativa y Profesional	1=100%		
	Orientación Educativa o Escolar	1=100%		
	Orientación Profesional o Vocacional	1=100%		
	Orientación Personal Social	1=100%		

Con la creacion de la Facultad de Ciencias de la Educacion se establecieron los Departamentos y cada Departamento con su personal docente establecio sus areas de profundizacion

En el cuadro N°10 se expone una comparacion de las areas establecidas por la normativa institucional que crea la Facultad y las que plantearon los directores (as) de los Departamentos cuando se le consulto. Es notorio de acuerdo con la frecuencia de respuesta que estas areas actualmente son diferentes tal es el caso del Departamento de Curriculum Psicopedagogia Didactica y Tecnologia Educativa cuyas areas en la actualidad tienen diferencias muy marcadas a las de cuando se creo la Facultad

Tambien es indicativo la frecuencia de respuestas que dieron los directivos a la consulta pues es notorio que el Departamento de Administracion y Supervision Educativa contempla dentro de su estructura un area de Legislacion Escolar en donde todos estuvieron de acuerdo

El departamento de Curriculum plantea areas muy diferentes y solo un 50% respondio

En Desarrollo Educativo solamente hay una variacion en cuanto al nombre de una de las areas y hay un 50% de respuestas

El Departamento de Didáctica y Tecnología Educativa varió sus áreas solamente hay dos (2) en que los directores coinciden en un 100%. En las áreas de metodología de la enseñanza media de enseñanza de la educación el 66% de los directivos mantuvo coincidencia.

El departamento de Evaluación e Investigación agregó el área de estadística la cual fue aprobada por el 50%.

El departamento de Psicopedagogía las áreas cambiaron las cuales fueron planteadas por el 50% de los directivos.

El departamento de Orientación Educativa y Profesional que fue creado el 31 de marzo de 1993 expone en un 100% las áreas.

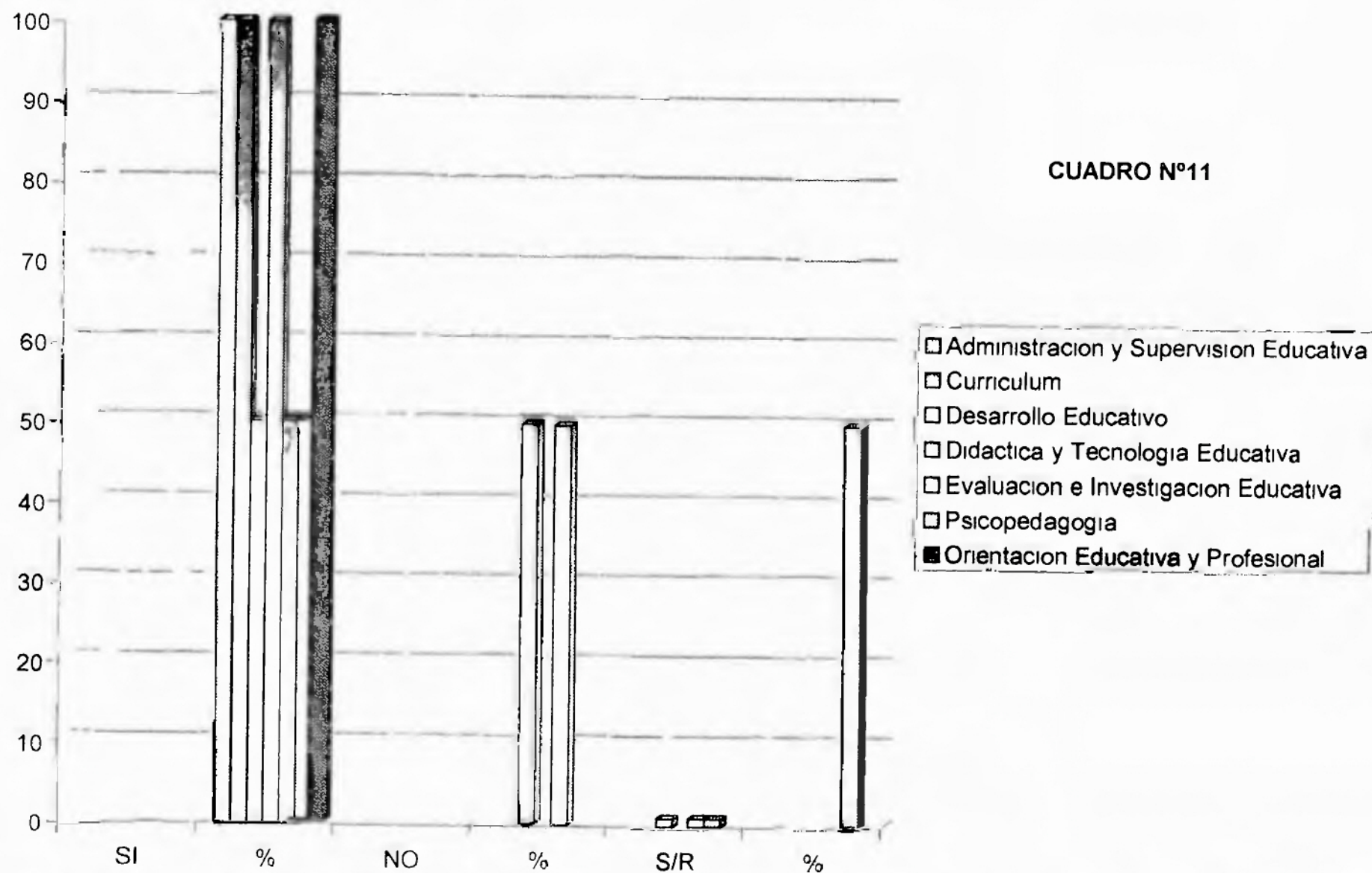
CUADRO N°11

Informacion de directores (as) de Departamentos con relación a las areas de los Departamentos y si los titulos creditos investigaciones y Experiencia profesional del personal docente que integra el Departamento se ajusta a las mismas

DEPARTAMENTOS	SI	%	NO	%	S/R	%
Administracion y Supervision		100%				
Educativa						
Curriculum		100%				
Desarrollo Educativo		50%		50%	1	
Didactica y Tecnologia Educativa		100%				
Evaluacion e Investigacion		50%		50%	1	
Educativa						
Psicopedagogia		50%			1	50
Orientacion Educativa y		100%				
Profesional						
TOTAL						

Fuentes Encuesta aplicada a los directores (as) de Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion 1995 1997

Informacion si los Titulos, Creditos, Investigaciones y Experiencia Profesional del Personal docente que integra el Departamento se ajusta a las mismas



CUADRO N°12

Informacion de directores (as) de Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion con relacion a la asignacion de cursos especializados y la toma de consideracion de la Catedra del area en lo que el profesor obtuvo esta segun concurso

Asignacion de Cursos especializados segun la Catedra del Profesor	SI	/	COMENTARIO	NO	%	COMENTARIO	S/R	%
DEPARTAMENTO								
Administracion y Supervision Educativa	11	100	Los profesores son especialistas					
Curriculum	11	50	No respondio				1	50
Desarrollo Educativo	11	100	Concurso de Catedra Profesor con experiencia ejecutoria grados					
Didactica y Tecnologia Educativa	11	66 66	Segun catedra a concurso	1	33 33	Experiencia obtenida en cursos		
Evaluacion e Investigacion	11	100	Necesidad servicios Banco de Datos Profesores regulares con especialistas pero no son suficientes					
Psicopedagogia	11	100	Categoria docente Concurso de Catedra Titulos y Créditos					

Nivel de adecuacion de la Estructura Departamental de las areas de las Ciencias de la Educacion								
	SI	%	COMENTARIO	NO	%	COMENTARIO	S/R	%
DEPARTAMENTO								
Orientacion Educativa y Profesional	1	100	Fundamentales los atienden con Maestria Complementarios profesores sin especialidad					
TOTAL								

Al consultarle a los directivos su opinion para asignar los cursos especializados si tomaban en cuenta ademas de lo establecido otros criterios opinaron que si en un 100% los departamentos de Administracion y Supervision Desarrollo Educativo Evaluacion e Investigacion Psicopedagogia y Orientacion Educativa y Profesional y comentaron con relacion a estas respuestas lo siguiente el de Administracion y Supervision Educativa el 90% tienen Maestria el 90% tiene experiencia en ocupar cargos administrativos en la educacion y han realizado investigaciones

El departamento de Desarrollo Educativo el comentario que hicieron es que las catedras han sido asignadas por concursos la experiencia se toma en cuenta los grados y las ejecutorias que tienen

Evaluacion e Investigacion Educativa expreso que los profesores regulares son especialistas pero no son suficientes ellos atienden la necesidad de personal en el banco de datos

Orientacion Educativa y Profesional comento que las materias fundamentales son atendidos con personal que tiene Maestria y las complementarios con profesores que no tienen la especialidad

El departamento de Curriculum no hizo ningun comentario y el 50% opino que ellos no toman en cuenta otros criterios ademas de los establecidos en el Estatuto el otro 50% no respondio la pregunta

El departamento de Didáctica y Tecnología Educativa opino en un 66 66% que ellos asignan las cátedras según concurso la categoría y antigüedad El 33 33% opino que no aunque comentó que se toma en cuenta la experiencia obtenida en cursos

El 88 08% de la sumatoria de los departamentos opinan que si toman en cuenta otros criterios además de los establecidos por el Estatuto Universitario para asignar las cátedras

CUADRO N°13

Criterios que emitieron los directores (as) de Departamentos para asignar los cursos de especialización en la Facultad de Ciencias de la Educación

DEPARTAMENTOS	CRITERIOS	FRECUENCIA %
Administración y Supervisión Educativa	Experiencia docente	100
	Realizar investigaciones	100
	Maestría y Doctorado	50
	Escribir Artículos	100
	Hacer publicaciones	50
	Contenidos de los cursos	50
	Titulos	100
	Experiencia profesional en cargos administrativos de carácter técnico (asesores) y de toma de decisiones	50
Currículum	Experiencia docente	100
	Titulos	100
	Escribir una obra	50
	Licenciatura en Educación	50
	Postgrado Maestría, Doctorado	50
	Tener 5 años de experiencia profesional	50
Desarrollo Educativo	Titulos y créditos especialidad	100
	Postgrado Maestría, Doctorado	100
	Asignarles 15 horas	50
	Investigaciones	100
	Poseer especialización	100
	Aprobación de la junta Departamental	50
	Experiencia docente en la especialización	50

DEPARTAMENTOS	CRITERIOS	FRECUENCIA %
Didactica y Tecnologia Educativa	Titulos y Creditos de especializacion	100
	Experiencia docente e Investigacion	100
	Escribir obras y articulos	100
	Interes por el profesor aspirante	100
	Experiencia Profesional	100
	Considerar el capitulo V Art 43	50
Evaluacion e Investigacion Educativa	Titulos y Creditos	100
	Area de concurso	100
	Especialidad Postgrado Maestria	100
	Interes del Profesor aspirante	50
	Superacion profesional	50
	Experiencia docente	100
Psicopedagogia	Ser especialista	50
	Experiencia docente	50
	Maestria Doctorado Postgrado	50
	Investigacion	50
	Titulos y Creditos	50
Orientacion	Maestria y Doctorado en la especialidad	100
	Elaborar el programa del curso	100
	Titulo Basico de especialización	100
	Banco de Datos	100
	No utilizar las horas del departamento para rellenar horas a profesores no especialistas	100

La asignacion de cursos de especializacion en la Facultad de Ciencias de la Educacion es una funcion fundamental cuya toma de decision requiere de establecimientos de criterios academicamente definidos por tal motivo se les consulto a los directores de departamentos sus criterios sobre el particular

El Cuadro N°13 recoge las respuestas que dieron los directivos con relación a los criterios recomendados por ellos para asignar a los docentes especialistas en estos cursos

Los directivos del departamento de Administracion y supervision Educativa consideran y coinciden en que se debe tener presente la experiencia docente las investigaciones que han realizado y los articulos y las publicaciones ademas la experiencia en cargos administrativos de caracter tecnico (asesores) y de toma de decisiones en un 50% titulos de Maestria en la especialidad como minimo en un 100%

EL departamento de Curriculum los directores (as) expresaron que debe tenerse experiencia en la especialidad, titulos experiencia docente en los niveles de enseñanza escribir una obra 50% poseer la licenciatura en educacion 50% tener cinco años de experiencia en docencia e investigacion 100% poseer el titulo basico 100% poseer Postgrado Maestria o Doctorado 50% tener cinco (5) años de experiencia profesional en un 50%

Los directivos del departamento de Didáctica y Tecnología Educativa plantearon que debe tenerse títulos, créditos en la especialidad, Postgrado, Maestría o Doctorado, investigaciones, poseer especialización, experiencia docente y profesional. Todos estos aspectos lo consideraron los directivos en un 100%. La asignación de 15 horas, la aprobación de la Junta Departamental para asignarlos, escribir obras y artículos en un 50%, interés del profesor en un 100%.

El Departamento de Investigación y Evaluación Educativa, los directores son del criterio que los títulos y créditos, el área de concurso, la especialidad de Postgrado y Maestría y la experiencia docente se les considere en un 100%, el interés del profesor aspirante y la superación profesional se deben considerar en un 50%.

Los directores del Departamento de Psicopedagogía solo el 50% respondió y los criterios que se expusieron son los siguientes: ser especialista, experiencia docente, maestría, doctorado, investigación.

El departamento de Orientación Educativa y Profesional planteó en un 100% los siguientes criterios: Maestría, Doctorado, en la especialidad, elaborar el programa del curso, título básico de especialización y eliminar la práctica funesta de rellenar horas con profesores que no tienen la especialidad.

De acuerdo a lo expuesto con relación a los criterios que cada director consideró con la asignación de los cursos de especialización en la Facultad es notorio que seis

(6) departamentos consideran que la experiencia docente y profesional debe ser considerada al igual que los títulos y créditos en las especialidades

Cuatro (4) departamentos opinan que escribir obras, artículos y publicaciones debe tomarse en cuenta. Tres (3) departamentos afirman que el interés del profesor aspirante es importante. Dos (2) departamentos consideran que el capítulo V determina los criterios. Un solo departamento establece la asignación de las 15 horas como también la aprobación de la Junta Departamental y la elaboración del programa del curso.

CUADRO N°14

Criterios que ofrecieron los directores (as) de los Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion en relacion a los procedimientos que aplican para estudiar el Banco de Datos en la asignacion de los cursos de especializacion

DEPARTAMENTOS	CRITERIOS
Administracion y Supervision Educativa	Considerar los titulos y creditos Analizar las ejecutorias publicaciones investigaciones
Curriculum	Analizar el pensum academico y el Curriculum Vitae Considerar los titulos creditos de la licenciatura Postgrado Maestria o Doctorado
Desarrollo Educativo	Analizar titulos creditos y especialidad Las ejecutorias Su experiencia docente y de investigacion Si tiene Postgrado Maestria o Doctorado
Didactica y Tecnologia Educativa	Analizar titulos y creditos Experiencia docente y en investigacion La especialidad

DEPARTAMENTOS	CRITERIOS
Evaluacion e Investigacion Educativa	Revisar puntajes Estimar el area de especialidad del docente Segun necesidades del departamento Analizar titulos y creditos
Psicopedagogia	Analizar titulos creditos ejecutorias investigacion Obras y articulos publicados
Orientacion Educativa y Profesional	- Considerar creditos y titulos Analizar las ejecutorias experiencia docente y en investigacion Escribir articulos obra o publicar documentos

Fuentes Encuesta aplicada a directores (as) de Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion 1995 1997

El desarrollo de la Facultad de Ciencias de la Educacion y la ampliacion de la matricula ha sido la causa de incorporar nuevo personal docente para atender cursos de caracter fundamental por lo tanto esta investigacion considero necesario consultar a los directores de Departamentos sobre los procedimientos y criterios que como directivos aplican para seleccion de los profesores a traves del Banco de Datos

El Cuadro N°14 plantea los criterios que los directores de los departamentos aplican para estudiar a los profesores que aspiran a traves del Banco de Datos a formar parte del cuerpo docente de los Departamentos Es apreciable que estos criterios coinciden con muchos de los que se plantea en el Cuadro N°12 situacion similar que se da en el Cuadro N°14 lo cual se explica porque los profesores que van atender cursos en los Departamentos en la actualidad mucho de los aspirantes poseen los mismos credits y alguna experiencia profesional de los que estan ejerciendo

CUADRO N°15

Los criterios que aplican los directores (as) de los departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion en relacion a la asignacion de profesores especiales en los cursos

DEPARTAMENTOS	CRITERIOS	%
Administracion y Supervision Educativa	Titulos y Creditos	50
	Experiencia profesional en el area de administracion educativa	50
	Perfeccionamiento docente	50
	Publicaciones	50
	Plantea el Cap V	50
Curriculum	Titulos ?	100
	Experiencia docente '	50
	Experiencia Investigación	50
	Escribir obra de la especialidad	50
	Realizar investigacion	50
	Titulo Basico	50
Desarrollo Educativo	Titulos Postgrado Maestria Doctorado	50
	Grado de Especializacion	100
	Ejecutorias	50
	Experiencia Docente	50
	- Asistir Junta Departamental	50

DEPARTAMENTOS	CRITERIOS	%
Desarrollo Educativo	Categoria	50
	Asignar 15 horas en 4 dias	50
	- Ubicar en 2 Jornadas	50
	Actualizar el programa de las asignaturas	50
Didactica y Tecnologia Educativa	Titulos y Creditos	100
	Experiencia en la Catedra	100
	Investigaciones en el area	
	Publicaciones libros articulos	
	Experiencia Profesional	100
	Considerar el Capitulo V articulo 43	
	Interes Profesional	
Evaluacion e Investigación Educativa	Especialidad	100
	- Experiencia docente	100
	Motivacion	100
	Intereses	100
	- Formacion	100
	Area del Concurso que gano la Catedra	50
Psicopedagogia	Especialidad	50
	Experiencia	50
	Investigacion	50
	Superacion	50

DEPARTAMENTOS			CRITERIOS	%
Orientacion Profesional	Educativa	y	Maestria y Doctorado especialidad	100
			Elaborar el programa del curso	100
			- Titulo Basico	100
			Banco de Datos	100
			Eliminar la practica funesta de rellenar horas a profesores no especialistas	100

Fuente Encuesta aplicada a los directores (as) de Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion 1995 – 1997

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades del Proyecto	Unidades Ejecutorias	ANO 1999												ANO 2000							
		I SEMESTRE						II SEMESTRE						VERANO			I SEMESTRE				
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A
Primera Etapa																					
Diagnostico de la demanda de especialista por area de los departamentos	Departamento de la Facultad de Educacion																				
Divulgacion del diagnóstico																					
Elaboración de estrategias academicas																					
Ejecucion del programa de capacitacion																					

Vacaciones de los docentes

5 Aportes del Estudio

La administración de la educación contempla dentro de sus funciones y de sus asuntos centrales de estudio el lograr el desarrollo del recurso humano responsable del funcionamiento del sistema educativo por consiguiente la administración de la educación superior de acuerdo con el marco teórico de esta investigación tiene dentro de su competencia central asegurar el tener personal académicamente calificado en las especialidades que participa en la formación profesional de las generaciones que se preparan para ocupar las posiciones que demanda el mercado laboral

La presente investigación sustenta que las universidades forman especialistas de aquí que su cuerpo docente y de investigación debe ser altamente calificado la Facultad de Ciencias de la Educación no puede ser ajena a este criterio

Se revela también en esta investigación que la especialización es un proceso continuo y permanente por lo tanto las instituciones de educación superior requieren tener una permanente oferta de actividades académicas que tienda a que su personal docente e investigación este en permanente desarrollo de carácter formativo e investigativo para la búsqueda del conocimiento de nuevas innovaciones educativas y tecnológicas en los diferentes campos de la especialización Por consiguiente esta investigación propone un proyecto de actividades y procedimientos tendientes a las profundización en áreas específicas de mayor demanda en la Facultad de Ciencias de la Educación

PROYECTO

Propuesta de un Programa de Capacitacion para Docentes no Especialistas que atiendan Cursos Fundamentales en los Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion

PARTE I

Antecedentes y Justificacion

1 Antecedentes

La Facultad de Ciencias de la Educacion esta conformada por Departamentos que constituyen las areas de especializacion cuyos cursos o asignaturas permiten configurar el perfil profesional del egresado Siempre ha preocupado el desbalance entre el numero de asignaturas especializadas y la cantidad de docentes formados academicamente para atender dichos cursos Lo que obliga semestre tras semestre a recurrir a profesores de otros departamentos para cubrir sus necesidades en este aspecto

Una vez revisadas y analizadas las investigaciones que se han realizado en la Facultad de Ciencias de la Educacion en la Biblioteca Simon Bolivar en la Facultad de Humanidades (antigua Facultad de Filosofia Letras y Educación) y en el Instituto

Centroamericana de Administracion y Supervision Educativa (I C A S E) y en la Vicerrectoria de Investigacion y Post Grado no se ha encontrado estudios relacionados con el tema de la investigación que se realiza

En 1992 la Facultad de Ciencias de la Educacion realiza un Diagnostico Situacional de la Estructura Academica y Administrativa de la misma donde participaron los docentes alumnos y administrativos a nivel nacional y con instituciones educativas cuya informacion refleja la necesidad de actualizacion de los docentes en las diferentes areas del saber educativo y cientifico tales como en Psicopedagogia Didactica Curriculum entre otras Al igual que se hace necesario el ofrecer Post Grado y Doctorado en las especialidades de Orientacion Psicopedagogia y Ciencias de la Educacion entre otros

La Universidad de Panama como institucion tiene leyes normas y reglamentos que hacen alusion a la necesidad de que los cursos de especializacion deben ser atendidos por especialistas

El articulo 43 del Capitulo V de la Ley 11 de 8 de junio de 1981 de la Universidad de Panama afirma la docencia y la investigacion en la Universidad estaran a cargo del personal especializado compuesto por profesores investigadores con las categorias denominaciones y funciones especificas que lo establezca el estatuto universitario (Ley 11 del 8 de junio de 1981 Art 43 pag 22)

2 Justificación

A la Facultad de Ciencias de la Educación le corresponde la responsabilidad de la búsqueda de personal docente que posea niveles de especialización para poder ofrecerle a los egresados el dominio del saber científico cultural de investigación es decir convertirlo en un recurso humano idóneo que contribuya al desarrollo productivo con pensamiento crítico y analítico

La función primordial de la Facultad de Ciencias de la Educación es la de preparar al personal profesional que va a desempeñarse en la labor docente en los distintos niveles educativos de allí surge la necesidad de establecer que el catedrático es el responsable de formar este nuevo profesional por lo tanto es importante solicitar información sobre la especialización de estos profesionales

Los departamentos están conscientes de requerir un personal especializado en cada una de sus áreas

Sin embargo existe la necesidad de asignar cursos fundamentales a profesores que pertenecen a otros departamentos por el exceso de las asignaturas y el aumento de la población estudiantil todos los años Por lo anterior surge la necesidad de ofrecer estrategias académicas que fortalezcan la calidad de la educación en las diferentes especializaciones

Al personal docente de los departamentos le preocupa la calidad de la educacion que se ofrece a los estudiantes a traves de los cursos de la especialidad por ello se ha propuesto ofrecer capacitacion a los docentes que se les asigna cursos fundamentales sin poseer la especialidad pero que pertenecen a otros departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion

La capacitacion de los docentes contribuira al mejoramiento de la calidad de la educacion y al ejercicio profesional en cuanto a conocimientos destrezas habilidades y actitudes aspectos necesarios para renovar en forma continua lo academico como lo tecnico pedagogico referidos a las diferentes especialidades

Si bien es cierto se recibe el apoyo academico de otros docentes es importante que se les ofrezca estrategias academicas de capacitacion en las especialidades para que tengan un mejor desempeño docente profesional

Tambien se puede mencionar que la Facultad de Ciencias de la Educacion no tiene presupuesto para nombrar profesores nuevos con especialidad en el area a pesar de que la matricula estudiantil aumenta cada año escolar Por consiguiente los directores de los departamentos tienen la necesidad de asignar cursos fundamentales a profesores que no poseen la especialidad pero que forman parte del personal docente de otros departamentos de la Facultad

Lo anterior trae como consecuencia que la calidad de la educacion se vea afectada debido a que se asignan cursos de esta especialidad a docentes de otros departamentos que no poseen formacion academica especializada

Ante la situacion planteada el problema que se propone resolver con el presente proyecto es el de ofrecer estrategias de capacitacion que puedan ser validas como parte de un pensum academico tendiente a las especializaciones de cursos fundamentales de los departamentos y en los que participen docentes que esten dando estos cursos sin poseer la especialidad

PARTE II

1 Objetivos y Actividades del Proyecto

1 1 Objetivos Generales del Proyecto

- ☞ Ofrecer nuevas estrategias academicas que tiendan al mejoramiento de la calidad academica del personal docente que atienden cursos fundamentales de los departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion

- ☞ Proponer un Programa de Capacitacion Academica para los docentes no especialistas que atienden Cursos fundamentales en los diferentes departamentos de la Facultad

1 2 Objetivos Especificos

- ☞ Elaborar un programa de estrategias academicas para actualizar al personal docente no especialista que atiende cursos fundamentales de los departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion
- ☞ Actualizar a los profesores no especialistas con el proposito de ofrecer calidad en los aprendizajes
- ☞ Proveer a los docentes no especialistas de la instrumentacion tecnica docente para que puedan desempeñar su labor docente profesional con eficacia y efectividad en los departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion

PROYECTO

(Segun esquema del Documento de Proyecto de Cooperacion

Tecnica UNESCO/PNUD Bernal, 1993 p 85)

PARTE II MATRIZ PROGRAMATICA

	Criterios de Exito	Verificadores	Factores Externos
<p>2 1 1 Objetivos Inmediatos</p> <p>1 Elaborar un diagnóstico de la demanda de profesores no especialistas por area departamental</p>	<p>Identificacion de cursos fundamentales correspondientes a cada area departamental</p> <p>Deteccion de los profesores no especialistas en cada area de los departamentos</p> <p>Proyeccion de la demanda real de especialistas por area en cada Departamento</p>	<p>Ubicación de los cursos fundamentales por areas departamentales</p> <p>Identificacion de los docentes no especializados en los diferentes Departamentos de la Facultad</p> <p>Analisis de las asignaturas del nuevo plan de estudios del plan vigente en proceso de conclusión y las asignaturas de los énfasis que se van a ofrecer en los Departamentos</p>	<p>Ofertas de especializaciones de Post Grados Maestrias y Doctorados a nivel nacional e internacional</p> <p>La demanda de la poblacion estudiantil para escoger las carreras que ofrece la Facultad</p>

Objetivos	Criterios de Exito	Verificadores	Factores Externos
2 1 2 Desarrollar estrategias metodologicas e innovaciones educativas que permitan la instrumentacion academico tecnico docente de personal docente no especializado en las areas de los Departamentos	<p>Presentacion de propuestas de actividades academicas por Departamentos para areas de especializacion de acuerdo a la demanda real</p> <p>Elaboracion de requisitos para la participacion en las estrategias e innovaciones metodologicas de acuerdo a los Departamentos</p> <p>Apertura de inscripciones preliminares de las ofertas de las estrategias e innovaciones metodologicas</p>	<p>Confeccion del cronograma de la--ejecucion de las estrategias e innovaciones metodologicas</p> <p>Entrevistas con los interesados de participar en las estrategias e innovaciones metodologicas</p> <p>Confeccion de los listados de los seleccionados por estrategias e innovaciones metodologicas</p>	<p>Promocionar las ofertas de estrategias e innovaciones metodologicas</p> <p>Ofrecimiento promocionales a Centros Regionales y Extensiones Universitarias</p>

Objetivos	Criterios de Exito	Verificadores	Factores Externos
2 1 3 Designar la coordinacion del proyecto en la unidad correspondiente	Nombramiento del personal responsable de la ejecucion	Planificacion organizaci3n control y evaluacion de la coordinacion del programa	Coordinacion del proyecto con la Vicerrectoria de Investigacion y Post Grado y la Direccion de los Centros Regionales
2 2 Resultados Actividades			
2 2 1 Integrar una comision Interdepartamental para levantar el diagnostico de la demanda de docentes especialistas	Presentacion del diagnostico de la demanda de docentes no especialistas	Aprobacion por Junta Departamentales del diagnostico de docentes no especialistas	Divulgacion del diagnostico a nivel interno de la Facultad de la Vicerrectoria de Investigacion y Post Grado y la Direccion de Centros Regionales

Resultados Actividades	Criterios de Exito	Verificadores	Factores Externos
2 2 2 Presentacion de una programacion de estrategias e innovaciones educativas para ofrecer al personal docente no especializado en las areas de los departamentos	Programa con jornadas de trabajo seminarios taller coloquios conversatorios de especialistas nacionales e internacionales vinculadas a las areas de demanda de los Departamentos	Ejecucion de las actividades programadas Evaluacion de las acciones realizadas	Participacion de los docentes no especialistas en los programas que se ofrecen
2 2 3 Justificar la existencia de la Coordinacion del proyecto	Presentacion del documento donde se recogen la justificacion las funciones actividades tareas y la coordinacion interdepartamental	Avance de la ejecucion de acuerdo al cronograma de trabajo	Participacion interdepartamental e interinstitucional

	Descripcion	Valor	Fuente
3 Recursos 3 1 Recursos Humanos Directores de Departamentos Docentes que integran los Departamentos	El personal directivo y docente que integran los Departamentos participaran en la elaboracion del diagnostico	B/ 10 000 ^{oo}	De las 40 horas laborales de los docentes de tiempo completo regulares dedicaran a la participacion de la elaboracion del diagnóstico desarrollo de actividades y estrategias de contenido curricular academico 12 horas mes por consiguiente el costo en este rubro es parte del sueldo regular que recibe mensual
Personal administrativo de apoyo (2) secretarias y (1) tecnico en manejo de computadora	Personal calificado en manejo de oficina y computacion		- Contratacion de 2 secretarias de tiempo completo temporal con experiencia (13 meses) 11 meses laborales 1 mes de vacaciones y decimo tercer mes

	Descripcion	Valor	Fuente
Asesor en planificacion curricular en educacion superior	- Experto internacional en asesoria de planificacion curricular para instituciones de educacion superior (Universidades)		
Expertos especializados en campos del conocimiento en orientacion curriculum y psicopedagogia	Especialistas segun el area con formacion academica y experiencia		Autogestion Cada participante debe pagar el costo de los cursos 3 grupos 12 profesores especialistas que les pagara B/ 100 ⁰⁰ la hora
Un coordinador general del programa	Un especialista en administracion de la educacion superior con formacion docente y experiencia	B/ 1 000 ⁰⁰ mensual (13 meses)	Contrato que puede financiar el presupuesto de la Facultad y el costo de la autogestion
3 2 Material Equipo			Partidas del fondo funcionamiento del presupuesto nacional de la Facultad de Ciencias de la Educacion y aportes de los fondos de autogestion
Movilario			
Computadoras (3)		B/ 2 500 ⁰⁰	
Retroproyector (3)		1 800 ⁰⁰	
Maquinas de escribir (3)		1 500 ⁰⁰	
Equipo audio visual (televisor y video grabadora (2)		1 600 ⁰⁰	
Tableros de formica blanca (5)		200 ⁰⁰	

	Descripcion	Valor	Fuente
	Grabadoras (5)	500 ⁰⁰	
	Guillotina (1)	50 ⁰⁰	
	Fotocopiadora (1)	2 000 ⁰⁰	
	Enargoladora (1)	50 ⁰⁰	
	Resmas de papel bond 20 libras 8 ½ x 11 (25)		
	Resmas de papel bond 20 libras 8 ½ x 13 (25)	100 ⁰⁰	
	Resmas de papel bond 20 libras 8 ½ x 14 (25)		
	Carpetas	25 ⁰⁰	
	Transparencias	50 ⁰⁰	
	Plumas lapices	25 ⁰⁰	
	Marcadores	25 ⁰⁰	
	Utileria de oficina (engrapadoras perforadoras correctores clips)	50 ⁰⁰	
	7 Archivos de 4 gavetas	300 ⁰⁰	
	Cartulina		
	Pantalla	500 ⁰⁰	
	Video proyector computacional scanner		

	Descripcion	Valor	Fuente
3 3 Mobiliario			
5 mesas modulares		500 ⁰⁰	
exagonales			
3 mesas rectangulares			
35 sillas		B/ 22,775 ⁰⁰	

PARTE III PLAN DE TRABAJO

MATRIZ DE TRABAJO

Áreas	Objetivos Inmediatos	Actividades	Responsables Participantes	Resultados
Diagnostico de la demanda de especialistas por áreas	Elaborar un diagnostico de la demanda de profesores especialistas por Departamento	Jornadas de Trabajo Diseño de investigacion para concretar el diagnostico Aplicacion de encuestas Estudio analitico estadístico de la oferta y demanda real de especialistas por departamentos Centros y Extensiones Universitarios	Decanato Directores de Escuelas Post Grado Maestria Profesores de los Departamentos y los directores	Documento que recoge los resultados del diagnostico
Divulgacion del diagnostico	Relaciones a nivel interno de la Facultad y de las Unidades Academicas Centros Regionales y Extensiones Universitarias el diagnostico	Reuniones informativas Publicaciones Divulgacion en los medios de comunicacion	Decanato Directores de Departamentos Personal docente	Registro anecdotico elaboracion de las actas de las reuniones de trabajo y constancia de la divulgacion del diagnostico

PLAN DE TRABAJO

UNIVERSIDAD DE PANAMA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

1 Nombre del Proyecto

Programa de Capacitacion para Docentes no Especialistas que Atienden Cursos Fundamentales en los Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion

2 Unidad Responsable

Facultad de Ciencias de la Educacion y los Departamentos

3 Coordinacion del Proyecto

El Decano asignara la unidad administrativa responsable de la Coordinacion del Proyecto y los Departamentos

4 Situacion Actual

En proceso de propuesta

5 Duracion

2 semestres y un verano

5 1 Fecha de inicio

Una vez la Facultad acoja esta propuesta y se asigne la Coordinacion general puede iniciarse

5 2 Fecha de terminacion

Al finalizar los 2 semestres y un verano

6 Descripcion del Proyecto

La propuesta de un Programa de Capacitacion para Docentes No Especialistas que atienden Cursos Fundamentales en la Facultad de Ciencias de la Educacion responde a la necesidad de elaborar un diagnostico que permita determinar los requerimientos de docentes especialistas en los departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion de manera que cuando se procesa la organizacion docente se disponga de un personal de alta calidad e idoneidad academica para atender todos los cursos fundamentales

Tambien se ofrecera la oportunidad a personal docente especialista interesado en las areas que se ofertaran

El proyecto consiste en dos (2) grandes etapas que responden a las siguientes acciones

- a Diagnosticar la demanda de especialistas por áreas departamentales en esta etapa se requiere un estudio proyectivo de la demanda real de especialistas que deben atender los cursos fundamentales de cada departamento
- b Desarrollar estrategias academicas y metodologicas de innovaciones educativas que permitan la formacion de personal docente no especializado para atender cursos fundamentales en los departamentos Estas consistiran en cursos especiales de Post Grado en los campos del conocimiento que guarden intima relacion con los departamento y que den respuesta a los resultados del diagnostico

Estos cursos tendran un maximo de dos (2) semestres y responderan a campos disciplinarios de acuerdo a las areas de los departamentos donde hay una demanda real de personal especializado

Estos cursos especiales de Post Grado estaran regidos por las disposiciones que regulan la Universidad de Panama

7 Situacion a solucionar

Esta propuesta es un intento concreto de planificacion para atender la demanda real de personal especializado en aspectos academicos que atienden cursos fundamentales en la Facultad de Ciencias de la Educacion (ver anexo N°2 cantidad de profesores

regulares especiales y asistentes por departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion)

Además en los Centros Regionales Universitarios y Extensiones la Facultad de Ciencias de la Educacion ofrece los mismos planes de estudio por lo tanto en estas Unidades Academicas algunos cursos fundamentales son atendidos por personal no especializado

8 Objetivos del Proyecto

8 1 Objetivos Generales

8 1 1 Elaborar un diagnostico de la demanda de profesores especialistas por area departamental

8 1 2 Desarrollar estrategias metodologicas e innovaciones educativas que permitan la instrumentacion academico tecnico-docente de personal especializado en las areas de los departamentos

8 1 3 Designar la coordinacion del proyecto a la unidad correspondiente

Areas	Objetivos Inmediatos	Actividades	Responsables Participantes	Resultados
Elaboracion de un programa para ofrecer estrategias academicas para capacitar personal especializado	Formar personal especializado en los campos del conocimiento de las Ciencias de la Educacion	Asesorias de personal altamente especializado en educacion superior Seminarios Talleres Investigacion bibliografica y documental de la especializacion a nivel superior	Decanato Directores de Departamentos Personal docente Vicerrectoria Academica y de Post Grado Asistencia Tecnica	Presentacion de un programa de capacitacion para profesores no especialistas que atienden cursos fundamentales
Ejecutar un programa de capacitacion para docentes no especialistas que atienden cursos fundamentales en los Departamentos de la Facultad	Ofrecer oportunidades de superacion profesional de caracter academico	Promocion del programa Apertura de inscripciones preliminares Seleccion de los participantes Matricula	Decanato Directores de Departamentos Personal docente responsable de los cursos	Personal calificado que egrese de programa

PARTE IV PRESUPUESTO

Aporte Nacional	Aporte Internacional	Observaciones
<p>Sueldos que paga la Universidad de Panama a docentes y personal administrativo de la Facultad</p> <p>Partidas presupuestarias de funcionamiento de la Facultad para mobiliario y equipo</p> <p>Aportes de autogestion de los participantes</p>	<p>Sueldos de asesores especialistas internacionales</p> <p>Sueldos de expertos especializados en curriculum orientacion y Psicopedagogia</p> <p>Aportes de convenios con la Vicerrectoria de Investigacion y Post Grado para compra de equipo y de expertos</p>	

PARTE V ANEXOS DE LA PROPUESTA

- Estatuto Internacionales

- Reglamentos

- Estructura de la Facultad

- Organizaciones docentes

- * Seguimiento

- Reuniones parciales y generales para coordinar las etapas del programa

- * Evaluacion

- Evaluaciones parciales de cada etapa de la ejecucion

- Evaluacion final del programa

- 6 La presencia de las Licenciaturas con énfasis exigirán mayor profundización de los profesores especializados
- 7 Los docentes de la Facultad podrán reubicarse y los nuevos se ubicarán en las áreas de especialización de los Departamentos
- 8 Se crearán y desarrollarán cursos de especialización y Post Grado en cada uno de los énfasis para formar al personal especializado que requiera la Facultad de Ciencias de la Educación Centros y Extensiones Regionales
- 9 Se establecerá intercambio con universidades nacionales y extranjeras para incrementar el desarrollo de los especialistas de nuestra Facultad
- 10 Los Programas de las asignaturas especializadas deben ser elaborados por los especialistas del área para ser aplicados en todo el país donde la Facultad de Ciencias de la Educación tenga presencia

RECOMENDACIONES

- 1 Elaborar un documento en donde se exprese con claridad los criterios para asignar cursos de especializacion en los Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion
- 2 Confeccionar un listado por Departamento de los cursos de especializacion de dichos Departamentos
- 3 Cada Departamento debe contar con un cuerpo de Profesores asistentes que reciban la formacion de este programa para incorporarse al cuerpo de especialistas
- 4 La seleccion de profesores a traves del Banco de Datos debe circunscribirse a aquellos docentes que presentan estudios o formacion en el area
- 5 Evitar la asignacion de cursos de especialidad a docentes de otros Departamentos
- 6 Facilitar la participacion en el programa de formacion de especialistas a todos los profesores asistentes y profesores especiales cada vez que sea necesario

7. Ofrecer este programa de formación de especialistas en los Centros Regionales y Extensiones Universitaria donde la Facultad de Ciencias de la Educación tenga presencia.
8. Establecer que los Directores de Departamento sean especialistas en el área.
9. Divulgar la necesidad de profesores especialistas en los diversos Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educación cada vez que ello sea necesario.
10. Crear programas de Post Grado, Maestría y Doctorado en cada una de las especialidades que atiende la Facultad de Ciencias de la Educación.
11. Establecer intercambio académico de Docentes con Universidades del Exterior, que permita la formación de especialistas.
12. Crear becas o ayudas económicas a profesores asistentes o especiales para que alcancen sus especializaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BASKIN S y Otros 1970 La Educacion Superior Algunos de los mas recientes
progresos Editorial El Ateneo Buenos Aires

BERNAL Juan B 1993 Metodologias y Tecnicas Especificas para la Formulacion y
Evaluacion de Proyectos en la Esfera de la Educacion Serie B Modulo IV
UNESCO/CAP Costa Rica

BRIONES G 1990 Formacion del Docentes en Investigación Editorial Convenio
Andres Bello Bogota

BRIONES Guillermo 1992 La Investigacion Social y Educativa SECAB Segunda
Edicion revisada y aumentada Bogota Colombia

BROWN James y HOBSON Peter 1991 Teorias de la Educacion Editorial Limusa
Mexico 5^{ta} Edicion

CHIAVENATO I 1982 Introduccion a la Teoria General de la Administración
Editorial McGraw Hill

CHIALD Dennis 1980 Psicologia para Docentes Editorial Kapelusz Buenos Aires

CRESPO J D 1990 Fundamentos de la Nueva Educacion Superior Panama

CRUZ A 1987 El Sistema de Planeacion y el Diagnostico de la Educacion Superior
Editorial Trillas 3ª Edicion

DAVIS K Wether 1992 Recursos Humanos Administración de Personal Edicion
McGraw Hill Mexico paginas 6 y 46

FESSLER G 1991 Administracion de Personal Editorial Prentice Hall
Hispanoamericana S A Mexico

DIAZ S 1990 Estrategias Metodologicas de Aprendizaje del Adulto Antologia y
Notas Editorial Fondo Andragogico 2ª Edicion Caracas

FACULTAD DE EDUCACION 1993 Diagnostico Situacional de la Estructura
Academica y Administrativa de la Facultad de Educacion Panama

GAGNE R y BRIGGS L 1990 La Planificacion Escolar y el Diagnostico de la
Educacion Editorial Trillas 3ª Edicion Ecuador

HERNANDEZ SAMPIERE Roberto y Otros 1992 Metodologia de la Investigacion
McGraw Hill Mexico

HUBERMAN Susana 1992 Como Aprenden los que Enseñan? La Formacion de los
Formadores Editorial AIQUE Argentina

KERLINGER F 1990 Investigacion del Comportamiento Tecnicas y Metodologia
Edicion Interamericana Mexico

KOONTZ Harol y WEIHRICH Heinz 1994 Elementos de Administracion V Edicion
Editorial McGraw Hill Mexico pagina 4

LAFORCADE P 1994 Planteamiento Conduccion y Evaluacion de la Enseñanza
Superior Editorial Wads Wordh Internacional Iberoamérica U S A

O E A 1991 Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas Ministerio de
Educacion y Justicia de Argentina Argentina

OSORIO R 1966 La Facultad de Educacion y la Investigacion de Problemas
Educativos Union Panamericana Secretaria General de la Organizacion de los
Estados Americanos Washington D C

REVISTA EDUC -ECO 1984 Creada la Facultad de Educacion Editorial Imprenta
Universitaria N°20

RODRIGUEZ Eustaquio Martin 1988 Supervision Educativa Editorial UNED
Madrid

SOMELKES Corina Manual para la presentacion de Anteproyectos e Informes de
Investigacion (Tesis) Harla Mexico

UNESCO 1996 Plan de Estudio del Profesorado de Educacion Primaria Facultad
de Educacion Editorial Imprenta Universitaria

UNESCO 1983 Las Funciones de la Administracion de la Educacion Pagina 32

UNIVERSIDAD DE PANAMA 1981 Ley 11 de la Universidad de Panama Estatuto
Universitario 1986 Proyecto del Programa de Actualizacion de la Estructura
Academica Curricular de la Universidad de Panama 1988 Normas para la
Creacion de Nuevas Carreras 1992 Planificacion de la Estructura Interna de
la Carrera Parte 11ª Editorial Imprenta Universitaria Panama

UNIVERSIDAD DE PANAMA Formato de Proyecto Direccion General de
Planificacion Universitaria Panama

VERDU R 1976 Pedagogia para Docentes Universitarios Editorial Lasserrey C I

ZARZAR C 1992 Grupos de Aprendizaje Editorial Nueva Imagen 2ª Edición
Mexico Paginas 55

DICCIONARIO

DORSCH Friedrich 1994 Diccionario de Psicología Herder Barcelona

BRIONES Guillermo 1992 La Investigación Social y Educativa Editorial SECAB
Santa Fe

FOULQUIE Paul 1984 Diccionario de Pedagogía Oikos Tau S A Barcelona 1984

MIALARET Gaston 1984 Diccionario de Ciencias de la Educación Editorial Oikos
Tau Barcelona

ANEXOS

ANEXO N°1

DEPARTAMENTO, AREAS Y ASIGNATURAS

28 de mayo de 1991

1 DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y SUPERVISION EDUCATIVA

Area Administracion de la Educación

EDUC 305 – Administracion Escolar I

EDUC 323 – Administracion Escolar II

EDUC 412 – Administracion Escolar III

EDUC 530 – Organizacion y Administracion del Colegio

EDUC 612 – Administracion Escolar IV

Area Supervision Educativa

EDUC 408 – Direccion y Supervision Escolar

EDUC 510 – Supervision en el Aula de Clases

EDUC 532 – Dinamica de Trabajo en Grupo

EDUC 214 – Legislacion Escolar

Area Planeamiento Educativo

EDUC 318 – Pedagogia y Economia

EDUC 365 – Relaciones Humanas y Etica del Educador

EDUC 402 – Planeamiento de la Educacion

2 DEPARTAMENTO DE CURRÍCULUM

Area Curriculum

EDUC 308 – Curriculum III

EDUC 331 – Curriculum II

EDUC 340 – Curriculum I

EDUC 504 – Curriculum IV

EDUC 602 – Curriculum V

2 CURRICULUM

EDUC 720 – Objetivos para el Diseño Curricular

EDUC 730 – Diseño Curricular a Nivel Superior

3 DEPARTAMENTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Area Fundamentos de Educacion

EDUC 100 – Introduccion a la Ciencias de la Educacion

EDUC 200 – Fundamentos de la Educacion I

EDUC 203 – Fundamentos de la Educacion II

EDUC 204 – Educacion en Panama II

EDUC 205 – Educacion en Panama I

EDUC 227 – Educacion Social del Niño II

EDUC 255 – Educacion Social del Niño I

EDUC 260 – Pedagogia de la Familia

EDUC 375 – Analisis de Problemas de la Educacion Pre Escolar

EDUC 414 – Filosofía de la Educación

EDUC 416 Andragogia

EDUC 502 – Fundamentos de la Educación Media

EDUC 700 – Fundamentos de la Educación Superior

Area Historia de la Educación

EDUC 202 – Teorías Pedagógicas Modernas

EDUC 207 – Evolución de las Ideas Pedagógicas

EDUC 210 – Historia de la Educación Pre-Escolar

EDUC 316 – Historia General de la Educación

Area Problemas Sociopedagógicas e Institucionales

EDUC 302 – Educación Comparada

EDUC 324 – Educación para la Juventud

EDUC 326 – Educación y Democracia

EDUC 404 – Sociología de la Educación

EDUC 422 – Pedagogía y Ecología

EDUC 416 – Andragogia

4 DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Area Evaluación

EDUC 225 – Evaluación Escolar I

EDUC 217 – Evaluación Escolar II

EDUC 312 – Evaluacion Escolar III

EDUC 524 – Redaccion de Objetivos y Elaboracion de Pruebas

EDUC 603 – Evaluación Escolar y Elaboracion de Pruebas

EDUC 760 – Sistemas de Evaluación

Area Investigacion

EDUC 265 – Tecnicas de Investigacion Pedagogica I

EDUC 233 – Tecnicas de Investigacion Pedagogica II

EDUC 306 – Metodologia de la Investigacion Pedagogica

EDUC 418 – Trabajo de Graduacion

EDUC 212 – Estadística Educativa

IND 424 – Introduccion a la Computacion

EDUC 770 – Metodologia de la Investigacion Pedagogica a Nivel Superior

5 DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y TECNOLOGIA EDUCATIVA

Area Metodologia de la Enseñanza Pre Escolar

EDUC 233 – Metodos de Enseñanza I

EDUC 300 – Literatura Infantil

EDUC 345 – Recreacion Infantil

EDUC 360 – Practica Docente

Area Metodologia de la Enseñanza en Primaria

EDUC 229 – Tecnicas Pedagogicas Grupales

EDUC 303 – Enseñanza de la Lecto Escritura

EDUC 307 – Metodología de las Asignaturas Area A (Científica)

EDUC 309 – Metodología de las Asignaturas Area B (Humanística)

EDUC 311 – Metodología de las Asignaturas Area C (Técnica)

Area Metodología de la Enseñanza en Educación Media

EDUC 208 – Didáctica General

EDUC 329 – Métodos Andragógicos

EDUC 518 – Metodología de las Asignaturas Científicas del Programa de Primaria

EDUC 520 – Metodología de las Asignaturas Humanísticas del Programa de
Primaria

EDUC 522 – Metodología de las Asignaturas Técnicas del Programa de Primaria

EDUC 528 – Educación Programada

EDUC 526 – Práctica Docente (Prof en Educación)

EDUC 600 – Métodos Aplicados a la Enseñanza Media

EDUC 605 – Metodología Pedagógica

EDUC 618 – Práctica Docente (Prof Diversificada)

Area Tecnología Educativa

EDUC 230 – Taller de Expresiones Artísticas

EDUC 231 – Técnicas Pedagógicas para Teatro Infantil

EDUC 270 – Taller de Teatro para Pre Escolar

EDUC 310 – Taller de Recursos Didácticos I

EDUC 314 – Tecnología Educativa

EDUC 319 – Taller de Recursos Didácticos II

EDUC 514 – Taller de Recursos Didácticos III

EDUC 610 – Técnicas Aplicadas a la Enseñanza Media

EDUC 740 – Docencia Superior

EDUC 750 – Comunicación y Tecnología Educativa

EDUC 780 – Laboratorio de Docencia Superior

6 DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA

Area Psicología Educativa

EDUC 101 – Introducción a la Psicopedagogía

EDUC 206 – Psicología Educativa I

EDUC 220 – Corrientes Psicopedagógicas en Pre Escolar

EDUC 221 – Aprendizaje II

EDUC 240 – Aprendizaje I

EDUC 304 – Psicología Educativa II

EDUC 317 – Dificultades en el Aprendizaje

EDUC 604 – Aprendizaje III

EDUC 710 – Aprendizaje a Nivel Superior

Área Psicología Evolutiva

EDUC 213 – Crecimiento y Desarrollo II

EDUC 215 – Crecimiento y Desarrollo I

EDUC 219 – Técnicas de Estudio del Niño II

EDUC 320 – Estimulación Temprana en el Niño

EDUC 350 – Técnicas de Estudio del Niño I

EDUC 426 – Crecimiento y Desarrollo III

EDUC 601 – Crecimiento y Desarrollo IV

Área Orientación Psicopedagógica

EDUC 313 – Orientación Escolar II

EDUC 330 – Higiene Mental para Educadores

EDUC 355 – Orientación Escolar I

EDUC 406 – Orientación Educativa y Profesional

7 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

ORIENT 100 – Fundamentos de Orientación

ORIENT 105 – Orientación en Panamá

ORIENT 213 – Orientación Educativa

ORIENT 300 – Técnicas de Orientación

ORIENT 310 – Orientación Personal-Social

ORIENT 315 – Orientación Vocacional y Profesional

ORIENT 401 – Orientación Familiar

ORIENT 402 – Orientacion de Problemas Psicosociales

ORIENT 403 – Diagnostico en Orientacion

ORIENT 404 – Consejeria en Orientación

ORIENT 406 – Orientacion en Pre Escolar

ORIENT 500 – Orientacion en la Educacion Media

ORIENT 501 – Educación Sexual para Orientadores

ORIENT 502 – Andragogia para Orientadores

ORIENT 503 – Practica Supervisada en Orientacion

ANEXO N°2

**PROFESORES REGULARES Y ESPECIALES POR DEPARTAMENTOS DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

DEPARTAMENTOS	PROFESORES		
	Regulares	Esneciales	Asistentes
Administracion y Supervision Educativa	5	5	2
Curriculum	5	2	
Desarrollo Educativo	11	8	2
Didactica y Tecnologia Educativa	6	7	1
Evaluacion e Investigacion Educativa	—	—	—
Psicopedagogia	11	10	1
Orientacion Educativa y Profesional	1	7	2

(Informacion del Decanato Septiembre 1998)

Universidad de Panama
Facultad de Ciencias de la Educacion
Maestria de Ciencias de la Educacion con especializacion en Administracion y
Supervision Educativa

Señores
Directores de Departamento

Estimados Directores(as)

La presente encuesta tiene como objetivo recoger informacion con relacion a la asignacion de los cursos especializados del Departamento a los docentes de la Facultad

Por tal motivo le solicito respetuosamente me brinde la informacion que a continuacion detallo, la cual sera utilizada de manera confidencial, al mismo tiempo que me permitira culminar mi trabajo de graduacion en el Grado de Maestria en Ciencias de la Educacion con especialidad en Administracion y Supervision Educativa

Al agradecerle sus finas gentilezas aprovecho la oportunidad para exteriorizarle la seguridad de mi mas alta y distinguida consideracion y aprecio

Jose Antonio Luna L
Participante

INSTRUCCIONES

En las preguntas 1, 2, 3, 4, y 5 se plantean respuestas alternas, si o no, para que usted seleccione de acuerdo a su criterio profesional

Las preguntas 6, 7 y 8 plantean dos tipos de respuestas, una que es de alternativa si o no para que usted seleccione segun su criterio y una segunda parte que es abierta con la cual se espera recibir una explicacion del por que usted escogio esa alternativa

La pregunta 9 requiere que usted responda las sub-areas que integran el Departamento e inmediatamente seleccione la alternativa entre si o no respecto a titulos, creditos, investigaciones, etc y comente su respuesta

La pregunta 10 es abierta sobre recomendaciones para asignar los cursos de especializacion en la Facultad de Ciencias de la Educacion

6 La Departamentalización de la Facultad de Ciencias de la Educación responde a una adecuada estructuración de las áreas de las Ciencias de la Educación

si ☐ no ☐

Explique, cualquiera sea su respuesta

7 Considera usted que la Facultad de Ciencias de la Educación puede ofrecer cursos de Post Grado en las áreas de especialidad donde se carece de personal para atender los diferentes cursos de las carreras que se ofrece

si ☐ no ☐

Comente, cualquiera sea su respuesta

8 ¿Cuales son las sub-areas del Departamento que usted dirige?

Considera usted que los Titulos, Creditos, Investigaciones y experiencia profesional del personal que integra el Departamento que usted dirige se ajusta a las Sub-areas del mismo

si ☐ no ☐

9 Para asignar los cursos especializados en su Departamento se toma en cuenta ademas de lo establecido en el Estatuto Universitario y la Catedra del area en la que el profesor obtuvo segun concurso

si ☐ no ☐

Comente, cualquiera sea su respuesta

10 Proponga 5 criterios que usted como directivo recomienda que deben tomarse en cuenta para asignar los cursos de especialización de la Facultad de Ciencias de la Educación

a _____

b _____

c _____

d _____

e _____

Explique el procedimiento que aplica a los profesores del Banco de Datos para asignarle asignaturas en el Departamento que usted dirige

Enuncie los criterios que aplica como director de Departamento al asignarle cursos a los profesores especiales.
